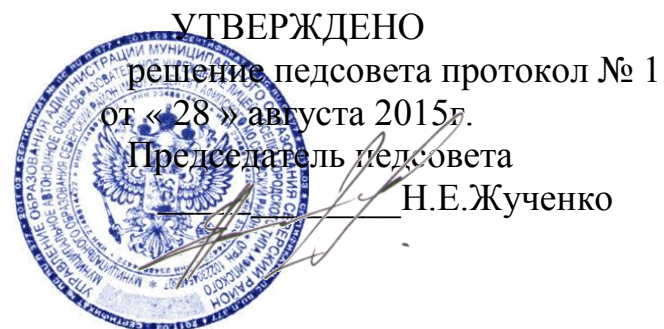


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей  
поселка городского типа Афипского  
муниципального образования Северский район Краснодарского края



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс) основное общее образование, классы 5-9

Количество часов 374 часа

Учитель Морзый Н.В.

Программа разработана на основе авторской программы по Всеобщей истории. 6-9 классы, авторы: А.А. Вигасин, Г.И.Годер.М.:Просвещение,2012г.

## 1. Пояснительная записка по истории 5-9 классы

Рабочая программа по истории для учащихся 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, Инструктивного письма Министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов курсов и календарно-тематического планирования» № 47-10886/13-14 от 17.07.2015г. и дополнений к нему от 20.08.2015г. 47-12 606/15-14, основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район, утвержденной на педсовете (протокол № 1 от 28 .08. 2015г.), программы по учебным предметам. История. 5-9 классы.-2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.).

5 класс – «История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С.Свенцицкой;

6 класс - «История средних веков» под редакцией Е.В. Агибаловой;

7-8 класс – «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной;

9 класс - «Новейшая история зарубежных стран» Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

*Актуальность программы*

При составлении рабочей программы был учтён федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

**Главная цель изучения истории в современной школе** - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Цели:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

## **2.Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо- политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

### **3. Место учебного предмета «История» в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории с 5 по 9 классы 11 часов в неделю (в 5—8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю).

### **4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Истории»:**

Требования предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### ***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### ***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

### ***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### ***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.



### ***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):*** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:*** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### ***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### ***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками: · читать историческую карту с опорой на легенду; · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и

иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

## **5.Содержание обучения.**

### **5 класс (68ч.)**

#### **Наименование разделов**

1.Введение(2ч)

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ(5ч)

1. Первобытные собиратели и охотники.(3ч)
2. Первобытные земледельцы и скотоводы(1ч)
3. Счет лет в истории (1ч)

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК(20ч)

4. Древний Египет(9ч)
5. Западная Азия в древности ( 7ч)
6. Индия и Китай в древности (4ч)

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ(20ч)

7. Древнейшая Греция.(4ч)
8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.(7ч)
9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5ч)
- 10.Македонские завоевания в IV веке до н.э.(4ч)

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ(21ч)

- 11.Рим: от его возникновения до установления господства над Италией(3ч)
12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья(3ч)

13. Гражданские войны в Риме.(4ч)
  14. Римская империя в первые века нашей эры(5ч)
  15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи(4ч)
- Итоговое повторение (2ч)

## **6 класс (68ч.)**

### **Наименование разделов**

- Тема 1. Древняя Русь в VIII-первой половине XIIв.(10ч)
- Тема 2. Русь удельная в XII-XIIIв.(9ч)
- Тема 3. Московская Русь в XIV-XVI вв.(15ч)
- Тема 4. Становление средневековой Европы(VI-XI вв.) (5ч)
- Тема5. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3ч)
- Тема 6. Арабы в VI-XI вв.(2ч)
- Тема 7. Феодалы и крестьяне(2ч)
- Тема 8. Средневековый город в Западной и Центральной Европе(2ч)
- Тема 9. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.(2ч)
- Тема 10. Образование централизованных государств в Западной Европе(XI- XV вв.)(6ч)
- Тема 11. Германия и Италия в XII-XV вв. (2ч)
- Тема12. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.(2ч)
- Тема 13. Культура Западной Европы в XI-XV вв.(4ч)
- Тема 14. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века(4ч)

## **7 класс (68ч.)**

### **Наименование разделов**

- Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв.(4ч)
- Тема 2. Россия в XVII в(9ч)
- Тема 3. Россия в первой четверти XVIII(9ч)
- Тема 4. Россия в 1725- 1762гг.(5ч)
- Тема 5. Россия в 1762-1801гг.(11ч)

Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.(14ч)

Глава 2. Первые революции(5ч)

Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований(8ч)

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(3ч)

## **8 класс (68ч.)**

### **Наименование разделов**

Тема 1. Россия в первой половине XIX в.(19ч)

Тема 2. Россия во второй половине XIX в.(21ч)

Глава 1. Становление индустриального общества.(8ч)

Глава 2. Строительство новой Европы(8ч)

Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XXвв.(5ч)

Глава 4. Две Америки(3ч)

Глава 5. Традиционные общества в XIX в.; новый этап колониализма(3ч)

Глава 6. Международные отношения в конце XIX-начале XXв(1ч)

## **9 класс (68ч.)**

### **Наименование разделов**

Тема 1. Россия на рубеже XIX-XX вв.(9ч)

Тема 2. Великая Российская революция.1917- 1921гг. (8ч)

Тема 3. СССР на путях строительства нового общества (10ч)

Тема 4. Великая Отечественная война.1941-1945гг.(4ч)

Тема 5. СССР в 1945-1964гг. (6ч)

Тема 6. СССР в 1964-1991гг. (9ч)

Тема 7. Россия в конце XX- начале XXIв.(2ч)

Тема 8. Новейшая история . Первая половина XX вв.(10ч)

Тема 9. Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXIв.(10ч)

### **5. Тематическое планирование**

**5 класс**

Разделы	Темы	Кол- во часов	Основное содержание по темам
	Введение	2	<p>Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.</p> <p align="center">Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени.</p>
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ		5	
	Первобытные собиратели и охотники.	3	<p>Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.</p> <p align="center">Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной</p>
	Первобытные земледельцы и скотоводы	1	<p>Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.</p>

			<p>Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.</p> <p>Появление неравенства и знати. Развитие ремесел</p>
	Счет лет в истории.	<b>1</b>	Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени
<b>ДРЕВНИЙ ВОСТОК</b>		<b>20</b>	
	Древний Египет	<b>9</b>	<p>Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Возникновение единого государства в Египте. Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи.</p> <p>Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы.</p>
	Западная Азия в древности	<b>7</b>	<p>Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет.</p>

			<p>Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.</p> <p>Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшрбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.</p> <p>Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.</p>
	<p>Индия и Китай в древности</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.</p> <p>Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.</p> <p>Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.</p>



			<p>Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.</p> <p>Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия ЦиньШихуана. Свержение наследников ЦиньШихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый</p>
<b>ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ</b>		<b>20</b>	
	Древнейшая Греция.	<b>5</b>	<p>Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.</p> <p>Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Мораль поэмы.</p> <p>Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.</p> <p>Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.</p>
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	<b>12</b>	<p>Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление вполиса власти демоса – демократии. В гаванях афинского порта Пирей. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и</p>

			<p>Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях.</p>
Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии	5	<p>Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление вполиса власти демоса – демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. Город Афины и его районы. В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.</p> <p>В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.</p> <p>Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах</p>	
Македонские завоевания в IV веке до н.э.	4	<p>Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. еждоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница.</p>	

			Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы
ДРЕВНИЙ РИМ		<b>19</b>	
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	<b>3</b>	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней талии. Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов.
	Рим- сильнейшая держава Средиземноморья	<b>3</b>	Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всем

			<p>восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала.</p> <p>редиземноморье – провинция Рима. Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян</p>
	Гражданские войны в Риме	4	<p>Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана.</p>
	Римская империя в первые века нашей эры	5	<p>Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов. Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины.</p>

			<p>Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом. Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи. Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим.</p>
	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2	<p>Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи.</p>
	Итоговое повторение	2	

<b>6 класс</b>			
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Основное содержание по темам</b>
	Древняя Русь в VIII-первой	10	<p>Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие</p>

	половине XII в.		<p>христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.) Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».</p>
	Русь удельная в XII-XIII вв.	9	<p>Борьба в внешней агрессией в XIII в. Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.</p>
	Московская Русь в XIV-XVI вв.	15	<p>Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. Правление Ивана IV (1533-1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «Избранная рада». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого</p>

			<p>войска. Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554-1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558-1583 гг.): цели и результаты. Формирование самобытной культуры Российского государства (шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»). Опричнина (1565-1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти. Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Поход Ермака (1581-1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.</p>
	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5	<p>Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.</p>
	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	3	<p>Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.</p>
	Арабы в VI-XI вв.	2	<p>Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.</p>
	Феодалы и	2	<p>Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.</p>

	крестьяне		Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.
	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.
	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	2	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове
	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI- XV вв.)	6	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.
	Германия и Италия в XII-XV вв.	2	Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.
	Славянские государства и	2	Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй,



	Византия в XIV- XV вв.		верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен
	Культура Западной Европы в XI-XV вв.	4	Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	4	Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**7 класс**

<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Основное содержание по темам</b>
	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	4	Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых. Россия в 1618-1689 гг. (5 часов)

			<p>Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада</p>
	Россия в XVII в.	9	<p>Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г. Внешняя политика России в XVII в: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве. Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги. Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.</p>

	Россия в первой четверти XVIIIв.	<b>9</b>	<p>Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета. Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 –Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения. Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству. Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).</p>
	Россия в 1725-1762гг.	<b>5</b>	<p>Дворцовые перевороты (1725–1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, Указ о вольности дворянской 1762 года. Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).</p>
	Россия в 1762-	<b>11</b>	<p>Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и</p>

	1801гг.		<p>результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.</p> <p>Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи. Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования – и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм).</p>
	<p>Мир в начале Нового времени.</p> <p>Великие географические открытия.</p> <p>Возрождение.</p> <p>Реформация.</p>	<b>14</b>	<p>Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй).</p>
	Первые революции.	<b>5</b>	<p>Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная</p>

			<p>революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.</p>
	<p>Эпоха Просвещения. Время преобразований</p>	<p><b>8</b></p>	<p>Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве. Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих,</p>

			рост образования, политической активности.
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3	Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

### 8 класс

Разделы	Темы	Кол- во часов	Основное содержание по темам
	Россия в первой половине XIX в.	19	Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Внешняя политика в 1801 —1812гг. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Внутренняя политика в 1814 —1825 гг. Социально-экономическое развитие. Династический кризис 1825 г. Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика в 1826—1849 гг. Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Общественное движение 30—50-х гг. Крымская война 1853 —1856 гг. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Культура и быт в первой половине XIX в.

	<p>Россия во второй половине XIX в.</p>	<p>21</p>	<p>Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II.</p> <p>Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Национальный вопрос в царствование Александра II. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.</p> <p>Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг.</p> <p>Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации.</p> <p>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.</p> <p>Внутренняя политика Александра III. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Положение основных слоев российского общества.</p> <p>Общественное движение в 80—90-х гг. Распространение марксизма в России.</p>
--	---	-----------	--

			<p>Внешняя политика Александра III. Развитие культуры во второй половине XIX в.</p> <p>Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов.</p>
	Становление индустриального общества.	<b>8</b>	<p>Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность</p> <p>Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией.</p>
	Строительство новой Европы.	<b>8</b>	<p>Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс</p> <p>Венский конгресс. Священный союз. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии.. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне</p>
	Страны Западной Европы на рубеже XIX-	<b>5</b>	<p>Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития</p>



	XXвв.		<p>промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи.</p> <p>Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса</p>
	Две Америки	3	<p>США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.</p>
	<p>Традиционные общества в XIX в.; новый этап колониализма</p> <p>Международные отношения в конце XIX-</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.</p> <p>Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения</p>

	начале XXв.		военной угрозы.
--	-------------	--	-----------------

**9 класс**

<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Основное содержание по темам</b>
	Россия на рубеже XIX-XX вв.	<b>9</b>	<p>Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Политическое развитие России в начале 20 века.</p> <p>Экономическое развитие России в начале 20 века. Особенности развития экономики в начале 20 века.</p> <p>Социальная структура России в начале 20 века. Особенности социальной структуры.</p> <p>Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война.</p> <p>Общественные движения в России начала 20 века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.</p> <p>Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. 2 съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Первая русская революция.</p> <p>Антиправительственное движение в 1901-1904 гг.. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных партий</p> <p>Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы развития России. Аграрные проекты Государственной Думы. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Третьеиюньский государственный переворот.</p> <p>Россия в Первой мировой войне Создание военно-политических блоков.</p>

			<p>Обострение внутривластной ситуации в России. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. «Распутинщина». 4 Государственная Дума. Нарастание революционного движения.</p> <p>Серебряный век русской культуры.</p>
	<p>Великая Российская революция.1917- 1921гг.</p>	<p><b>8</b></p>	<p>Свержение монархии. Россия весной - летом 1917 г. Причины революции. Двоевластие, причины и суть. Отречение Николая 2. Приоритеты новой власти, курс на продолжение войны.</p> <p>Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д.Троцкий. Октябрь в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. 2 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти</p> <p>Эволюция экономической политики советской власти. Начало гражданской войны. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры.</p> <p>Гражданская война. Причины гражданской войны, ее этапы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция, причины, масштаб. Окончание гражданской войны. Причины победы красных.</p> <p>Новая экономическая политика. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг.</p> <p>Политическое развитие в 20-е гг. Образование СССР.</p> <p>Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика России. Генуэзская конференция. Прорыв изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР.</p>

			<p>Духовная жизнь в СССР. Борьба с неграмотностью. Создание советской школы. Большевицкие приоритеты в науке.</p>
	<p>СССР на путях строительства нового общества</p>	<p><b>10</b></p>	<p>Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Итоги первых пятилеток. Коллективизация. Раскулачивание.</p> <p>Советская политическая система. Определение и основные черты тоталитарного государства. Партия – ядро тоталитарной системы. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления режиму.</p> <p>Социальная система в СССР. Конституция 1936 г. О социальной структуре общества. Рабочий класс источники пополнения. Стахановское движение. Ужесточение трудового законодательства. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурная часть советской экономики. Положение верхнего слоя советской социальной системы – номенклатуры.</p> <p>Внешняя политика СССР в 30-е гг.</p> <p>Духовная жизнь советского общества. Феномен социалистического реализма. Советский кинематограф.</p>
	<p>Великая Отечественная война. 1941-1945гг.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Война с Финляндией и ее итоги.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой - летом 1942 г. Боевые действия 1941- лето 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии. Итоги и значение битвы под Москвой. Приказ № 227. Сталинградская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Морально-психологическое состояние</p>

			<p>советских людей. Церковь в годы войны. Эвакуация. Героический труд. Жизнь и быт. Культура в годы войны.</p> <p>Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков. Партизанское движение. Битва на Курской дуге, итоги и последствия. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Открытие второго фронта. Завершающий период войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром Японии. Причины победы, итоги и цена.</p>
	СССР в 1945-1964гг.	<b>6</b>	<p>Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны.</p> <p>Изменения политической системы в СССР. Общественная жизнь. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. 20 съезд партии.</p> <p>Успехи в освоении космоса. Зарождение обновленческого направления в советской литературе.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных земель.</p> <p>Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем.</p>
	СССР в 1964-1991гг.	<b>9</b>	<p>СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. 2 часа</p> <p>Политическое развитие СССР и общественная жизнь в 1960-середине 1980 гг. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли</p>

			<p>армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция 1977 г.</p> <p>Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики. Аграрная реформа 1965 г. и ее последствия. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание результаты. Отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.</p> <p>Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и международные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>Экономические реформы 1985-1991гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г и причины ее незавершенности. Программа «500» дней.</p> <p>Общественная жизнь во время перестройки. Политика гласности.</p> <p>Новое политическое мышление. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.</p>
	Россия в конце XX- начале XXIв.	2	<p>Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ.</p> <p>Развитие политической системы. Декларация о государственном суверенитете России Выборы Президента России. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г.</p> <p>Национальная политика и международные отношения. Народы России до и после распада СССР Федеративный договор. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис.</p>

			Россия в начале 21 века. Президент В.В. Путин.
	Новейшая история . Первая половина XX вв.	<b>10</b>	<p>Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны.</p> <p>Версальская система и начало новой эпохи. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия.</p> <p>Международные отношения в 1920-е гг. революции.. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировым сообществом.</p> <p>Прорыв изоляции.</p> <p>Мировой экономический кризис и образование тоталитарных диктатур.</p> <p>« Новый курс» Рузвельта. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства. Внешняя политика США в 1930-е гг. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс.</p> <p>Народный фронт во Франции.</p> <p>Образование тоталитарных диктатур в Европе. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг.. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.</p> <p>Мировая культура в первой половине 20 века. Революция в естествознании и новая картина мира.</p> <p>Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Факторы, способствующие и препятствующие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция. Кубинская революция.</p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны.</p>

			<p>Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.</p> <p>Внешняя политика СССР после войны.. Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы.</p>
	<p>Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXIв.</p>	<p><b>10</b></p>	<p>Переход к постиндустриальному обществу. Информация и знание как важнейшие факторы производства.</p> <p>Демократизация политической жизни вт.п. 20- нач.21 века. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине 20 века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения.</p> <p>Страны Западной Европы и США во вт. половине 20 века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США.</p> <p>Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция».</p> <p>От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции. Проблемы объединенной Германии.</p> <p>Новые социальные движения: антивоенное, молодежное, экологическое, феминистическое, этническое, группы взаимопомощи. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.</p> <p>Восточноевропейские страны. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.</p> <p>Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки.</p> <p>Мировая культура во второй половине 20 века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие</p>



			<p>информационных технологий. Персональный компьютер. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма.</p> <p>Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Угроза международного терроризма. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира.</p>
--	--	--	--

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№	название раздела	кол-во часов			элементы содержания (основные темы)	планируемые предметные результаты
		всего	теория	практика (контрольные работы, проекты)		
<b>Раздел I. История Древнего мира. 5 класс (68 часов)</b>						
	Введение	2	2		1. Историческая память народа 2. Источники знаний о прошлом 3. Счет лет в истории. 4. Историческая	<b>История Древнего мира</b> <b>Выпускник научится:</b> -определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.); -использовать историческую карту как

					карта	источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
1	Жизнь первобытных людей	4	4		1.Первобытные собиратели и охотники 2.Первобытные земледельцы и скотоводы	-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
2	Введение в историю Древнего мира	1	1		Древние цивилизации	-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;
3	Древний Восток	20	17	3	1. Древний Египет 2. Западная Азия в древности 3. Индия и Китай в древности	-раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;
4	Древняя Греция	20	19	1	1. Древнейшая Греция 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э.	-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

5	Древний Рим	19	17	2	<p>1.Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</p> <p>2.Рим - сильнейшая держава Средиземноморья</p> <p>3.Гражданские войны в Римской республике</p> <p>4.Римская империя в I – е века нашей эры</p> <p>5.Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</p>	<p>-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <p>-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</p> <p>-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</p>
	Резерв - 2 часа (повторение)					

## Раздел II. История Средних веков (28 часов)

6 класс

<b>Всеобщая история (28 часов)</b>						
	<b>Введение «История средних веков: Европа и остальной</b>	1	1		<p>Происхождение и смысл понятия "средние века", хронологические рамки Средневековья</p>	<p><b>История Средних веков.</b> Выпускник научится:</p> <p>-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;</p> <p>-использовать историческую карту как</p>

	мир»					источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
1.	Раннее средневековье	8	7	1	1. Византийская империя 2. Великое переселение народов 3. Мир ислама 4. Империя франков и её соседи	-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; -составлять описание образа жизни различных групп населения всредневековых общества, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
2.	Зрелое Средневековье	13	11	2	1. Средневековые сословия 2. Власть духовная и светская. Крестовые походы. 3. Средневековые города 4. Могущество римско – католической церкви 5. Европейские государства в XII – XIV вв. 6. Кризис	-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; -объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; -сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних

					европейского средневекового общества 7.Средневековая культура	веков <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); -сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; -составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
3.	Страны Востока в Средние века	4	3	1	1.Османская империя 2.Монгольская держава 3.Индия, Китай, Япония в Средние века	
4.	Народы Америки в Средние века	1	1		Государства доколумбовой Америки	
5.	Историческое и культурное наследие Средневековья	1		1	Средние века в истории	

**Раздел III. Новая история (58 часов)**

**7-8 классы**

<b>Новая история 1500-1800 (28 часов)</b> <b>7 класс</b>					<b>Новая история (1500-1913)</b> Выпускник научится: -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время; -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др. -анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; -составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных
<b>1.</b>	Новая история (1500-1800)	28	25	3	
<b>Новая история 1800-1913 (28 часов)</b> <b>8 класс</b>					

отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;

2.	Новая история (1800-1913)	28	25	3	<p>1.Строительство индустриального общества</p> <p>2.Строительство Новой Европы</p> <p>3.Европа: время реформ и колониальных захватов</p> <p>4.Америка в XIX –начале XX</p> <p>5.Традиционное общество в XIX</p>	<p>-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;</p> <p>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</p> <p>-сравнивать развитие России и других стран в Новое время</p>
<p><b>Раздел IV. Новейшая история(34 часа)</b>  <b>9 класс</b></p>						
1	Новейшая история XX – XXI в.	34	30	4	<p>1.Мир в 1900-1914 гг.</p> <p>2.Первая мировая война (1914-1918)</p>	<p><b>Новейшая история</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей</p>



				<p>3. Мир в 1918-1939 гг.</p> <p>4. Вторая мировая война (1939-1945)</p> <p>5. Мир во второй половине XX – XXI в.</p>	<p>истории начала XX – XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;</li> <li>-анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;</li> <li>-представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</li> <li>-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>-раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXI в;</li> <li>-объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;</li> <li>-сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху;</li> <li>-давать оценку событиям и личностям</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

						<p>отечественной и всеобщей истории XX – XXIв;</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств начала XX – XXIв,;</li> <li>-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</li> <li>-осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литератур, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.</li> <li>-проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края вначале XX – XXI в.,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

## Блок II. «История России»

(194 часа)

№	название раздела	кол-во часов			элементы содержания (основные темы)	планируемые предметные результаты
		всего	теория	практика (контрольные работы, проекты)		
<b>Раздел I. Древняя и средневековая Русь</b>						
<b>6 класс (40 часов)</b>						

1.	История России с древнейших времен до XVI века	40	35	5	<p>Предмет Отечественной истории</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.</li> <li>2. Русь Удельная в XII- XIII вв.</li> <li>3. Московская Русь в XIV – XV вв.</li> <li>4. Московское государство в XVI в.гг</li> </ol>	<p><b>Выпускник 6-го класса научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;</li> <li>-изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</li> <li>-давать оценку исторической личности;</li> <li>-применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века</li> </ul>
----	--	----	----	---	---	--

**Раздел II. Россия в Новое время  
(86 часов)  
7-8 класс**

История России  
конец XVI века –XVIII(43 часа)  
7 класс

1.	История России конец XVI – XVIII век	43	38	5	<p>1.Россия на рубеже XVI- XVII вв. 2.На пороге Нового времени. Россия в XVII в. 3. Россия при Петре I 4.Россия в 1725-1762 гг. 5. Россия в 1762-1801</p>	<p><b>Выпускник 7-го класса научится:</b> -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I); -давать оценку личности и</p>
----	--	----	----	---	---	--

						<p>деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)</p> <p>- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века</p>
<p><b>История России XIX век(43 часа)</b> <b>8 класс</b></p>						
2.	История России XIX век	43	38	5	<p>1.Россиская империя в первой четвертиXIX века</p> <p>2.Российская империя в 1825-1855 гг.</p> <p>3.Российская империя во второй половине XIX века</p>	<p><b>Выпускник 8-го класса научится:</b></p> <p>-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;</p> <p>- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I,</p>

						Александра II и Александра III); -давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др. ) - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века
<b>Раздел III. Россия в Новейшее время (XX – начало XXI)</b> <b>(68 часов)</b> <b>9 класс</b>						
1.	Россия в Новейшее время (XX – начало XXI)	68	60	8	1.Российская империя в начале XX века. 2.Россия в 1917-1921 гг. 3.ССС в 1922-1941 гг. 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 5. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. 6. Советское общество в середине 1950-х –первой половине 1960-х гг. 7. СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг. 8. СССР в годы перестройки (1985-1991) 9. Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале	<b>Выпускник 9-го класса научится:</b> -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 гг., НЭП индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 –х гг., стабилизация 2000-х гг.; - изучать и систематизировать

					<p>XXI века. 10. Российская Федерация в 2000-2008 гг.</p>	<p>информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая Второго, революция и Гражданская война, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.); -давать оценку личности и деятельности П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др., - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века</p>
--	--	--	--	--	---	---

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

#### **Учебные материалы:**

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. М: Просвещение 2015г.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI-XVIII век. 7 класс. М: Просвещение 2015г.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. 8 класс. М: Просвещение 2015г.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX- начало XXI века. 9 класс. М: Просвещение 2015г.  
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс. М: Просвещение 2015г.  
Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс/ под.ред. А.А. Сванидзе.М: Просвещение 2015г  
Юдовская А.Я. История Нового времени 1500-1800. 7 класс. М: Просвещение 2014г.  
Юдовская А.Я. История Нового времени 1800-1913. 8 класс. М: Просвещение 2014г  
Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран XX-нач. XXI века. 9 класс. М: Просвещение 2015г.

### **Литература для учителя истории (основная школа):**

Аксютин Ю. В. Хрущёвская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. / Ю. В. Аксютин. — М., 2010.  
Алексеев Ю. Г. Под знаменем Москвы: борьба за единство Руси / Ю. Г. Алексеев. — М., 1992.  
Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2006.  
Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху. 1930—1940-е гг. / Г. В. Андреевский. — М., 2009г.  
Андрянов В. И. Косыгин / В. И. Андрянов. — М., 2004.  
Андреев А. Р. Москва. Быт XIV—XIX веков / А. Р. Андреев. -М., 2005.  
Анисимов Е. В. Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2004. *Анисимов Е. В. Афродита у власти. Царствование Елизаветы Петровны / Е. В. Анисимов. — М., 2010.*  
Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии / Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.  
Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/ Ж. Дюби. - М., 2000.  
Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.  
Егер О. История Средних веков / О. Егер. — М., 2007.  
Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.  
Право в средневековом мире / под ред. О. И. Варьяш. — СПб., 2001.



- Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.
- Архангельский А. Н. Александр I / А. Н. Архангельский. — М., 2008.
- Беленький М. Б. Менделеев / М. Б. Беленький. — М., 2010.
- Беловинский Л. В. С русским воином через века / Л. В. Бело-винекий. — М., 1992.
- Бокова В. М. Повседневная жизнь Москвы в XIX веке / В. М. Бокова. — М., 2010.
- Бокова В. М. Эпоха тайных обществ: русские общественные объединения первой трети XIX века / В. М. Бокова. М., 2003.
- Борисов Н. С. Иван III / Н. С. Борисов. — М., 2006.
- Бородкин Л. И. Экономика принудительного труда / Л. И. Бородкин, П. Грегори, О. В. Хлевнюк (любое издание).  
Боханов А. Н. Александр III / А. Н. Боханов. — М., 2007.  
Боханов А. Н. Николай II / А. Н. Боханов. — М., 2008.
- Брандт М. Ю. Введение в историю / М. Ю. Брандт, Л. М. Ляшенко. — М., 1994.
- Брюханов В. А. Мифы и правда о восстании декабристов / В. А. Брюханов. — М., 2005.
- Булдаков В. П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия / В. П. Булдаков. — М., 2010.
- Бушуев С. В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. GX—XVI вв. / С. В. Бушуев, Г. Е. Миронов. - М., 1991. - Кн. 1.
- Бушуев С. В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XVII—XVIII вв. / С. В. Бушуев. — М., 1992. - Кн. 2.
- Ватлин А. Ю. Коминтерн: идеи, решения, судьбы / А. Ю. Ват-лин. - М., 2009.
- Великие духовные пастыри России / под ред. А. Ф. Киселёва. — М., 1999.
- Воронцов-Дашков А. И. Екатерина Дашкова / А. И. Воронцов-Дашков. — М., 2010.
- Вострышев М. И. Патриарх Тихон / М. И. Вострышев. — М., 2009.
- Высочков В. Л. Николай I / В. Л. Высочков. — М., 2006.
- Гайдар Е. Т. Гибель империи. Уроки для современной России / Е. Т. Гайдар. - М., 2007.
- Ганичев В. Н. Ушаков / В. Н. Ганичев. — М., 2010.
- Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2005.
- Гершензон М. О. Эпоха Николая I в воспоминаниях и свидетельствах его современников / М. О. Гершензон. — М., 2001.
- Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина — Сталина / Е. Г. Гимпельсон. — М., 2004.
- Голдман В. З. Террор и демократия в эпоху Сталина: социальная динамика репрессий / В. З. Голдман. — М., 2010.
- Гордин Я. А. Мятеж реформаторов / Я. А. Гордин. — М., 2006.

Горский А. А. Москва и Орда / А. А. Горский. — М., 2005.

Ватлин А. Ю. Германия в XX веке / А. Ю. Ватлин. — М., 2002.

Волков Ф. Д. Сталин и советская дипломатия накануне Второй мировой войны / Волков Ф. Д. // Взлёт и падение Сталина. — М., 1992.

Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра / Сост. Е. Я. Трояновская. — М., 1990.

Истягин Л. Г. Политический портрет Г. Коля / Л. Г. Истягин. - М., 1995.

Кузьмин И. Н. Крушение ГДР: История. Последствия / И. Н. Кузьмин. - М., 1996.

Куманёв Г. А. Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. / Г. А. Куманёв. — М., 2000.

Латинская Америка в XX<sup>в</sup> веке. — М., 2002.

Мельников Д. Е. Империя смерти. Аппарат насилия в нацистской Германии / Д. Е. Мельников, Л. Б. Чёрная. — М., 1988.

Мировые войны XX века. В 4 кн. Кн. 3. Вторая мировая война: Исторический очерк. — М.: Наука, 2002.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:  
<http://www.rusedu.ru/subcat/32.html>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:  
<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:  
<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>
- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:  
<http://www.earth-history.com/>
- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:  
<http://www.mhk.spb.ru/>
- Античная мифология:  
<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94>  
<http://www.verigi.ru/?book=71>

Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <http://antology.rchgi.spb.ru/links.htm>

Манускрипты и рукописи на латыни:

<http://www.tertullian.org/manuscriptsapologeticum/manu-scripts-apologeticum.htm>

Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова:

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

«Почемучка»: ответы на различные вопросы по истории Средневековья для школьников:

<http://pochemuchca.ru/srednev.html>

«Мир ссылок»: коллекция ссылок на различные сайты, посвященные средневековой тематике:

[http://mir-ssylok.narod.ru/vi\\_sr.htm](http://mir-ssylok.narod.ru/vi_sr.htm)

<http://www.alexanderyakovlev.org/> — архив А. Н. Яковлева. <http://www.wtiiteforce.newmail.ru/> — Белая гвардия:

интернет-проект о Белом движении.

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PTCT/feudal.htm> — Библиотека исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.

<http://www.bibliotekar.ru/> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://battle.voleadmin.ru/> — Великая Отечественная война: Сталинградская битва.

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.  
<http://ru.wikipedia.org/> — Википедия: свободная энциклопедия.  
<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.  
<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.  
<http://decemb.hobby.ru/> — виртуальный музей декабристов.  
<http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.  
<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая мировая война в русском Интернете.  
<http://starosti.ru/> — газетные старости: обзор русских газет начала XX в.  
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.  
<http://www.booksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках.  
<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.  
<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.  
<http://rublev.voskres.ru/> — иконы Андрея Рублёва.  
<http://www.magister.msk.ru/librarv/library.htm/> — интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений биографических и критических материалов.  
<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> — интернет-проект «1812 год».  
<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.  
<http://www.coldwar.ru/> — история «холодной войны».  
<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.  
<http://xix-vek.ru/> — история России XIX века — письменные, статистические и графические источники.  
<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента.

Великая война: <http://vyww.dio.ru/greatwar/>

Вопросы Европейской интеграции: политологии, геополитики, экономики, культуры: <http://iph.bdg.by/indexO.htm>

Документы об отношениях между нацистской Германией и Советским Союзом в период Второй мировой войны:

<http://www.yale.edu/lawweb/avalon/nazsov/nazsov.htm>

История Первой мировой войны описана на сайте «Пыль веков»:

<http://www.machaon.ru/hist/>

Энциклопедический словарь «Всемирная история»: <http://www.rubricon.com/>

Хронос — всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru>

## **8. Планируемые результаты изучения учебного курса, предмета**

### **5 класс. Умения объяснять разнообразие современного мира.**

- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
- Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – вошло на ступень цивилизации.
- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

### **Умения рассматривать общественные процессы в развитии**

- Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

### **Нравственное самоопределение.**

- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.
- При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

### **Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

#### **6 класс. Умения объяснять разнообразие современного мира.**

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

#### **Умения рассматривать общественные процессы в развитии**

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

#### **Нравственное самоопределение.**

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергея Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

#### **Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

### **7 класс. Умения объяснять разнообразие современного мира.**

- Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.
- Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.

### **Умения рассматривать общественные процессы в развитии**

- Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени..

### **Нравственное самоопределение.**

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.
- При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

### **Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

### **8 класс. Умения объяснять разнообразие современного мира.**

- Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
- Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

### **Умения рассматривать общественные процессы в развитии**

- Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.



- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

### **Нравственное самоопределение.**

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

### **Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

### **9 класс. Умения объяснять разнообразие современного мира.**

- Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

### **Умения рассматривать общественные процессы в развитии**

- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

### **Нравственное самоопределение.**

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

### **Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

## **9. Система оценки планируемых результатов**

### Стартовая диагностика

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо «Корзина идей», таблица «Знаю. Узнал. Хочу узнать».

Тематические контрольные работы по классам.

Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.

В 5 классе контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения задач, решения кроссвордов.

Итоговая оценка.

В 5 классах итоговая оценка по истории выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.

Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### Критерии оценки предметных результатов.

#### Критерии оценивания учащихся

Критерии оценивания	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (удовл.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение-основная часть-заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение	Выводы	Некоторые важные	Упускаются	Большинство

анализировать и делать выводы	опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность	Отсутствуют фактические	Встречаются ошибки в деталях	Ошибки в ряде ключевых	Незнание фактов и деталей,

(точность в использовании фактического материала)	ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.

Оценка проектной работы разрабатывается с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

## Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.



	грубые ошибки	
<b>Регулятивные действия</b>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии;</p> <p>некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<b>Коммуникация</b>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости использования аналитического подхода к описанию результатов вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка

«удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).


СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

МО учителей истории и обществознания,

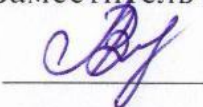
географии, кубановедения

от 26.08.2015г. № 1

 Е.Н.Катюжанская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е.В.Мироненко

27.08.2015г.