

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет лицейя  
 Протокол № 4  
 от «29» декабря 2017г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ лицей пгт  
 Афицкого  
 \_\_\_\_\_ С.В. Пясть  
 «29» декабря 2017г.



**Аналитическая часть  
 по направлениям самообследования и показателям деятельности  
 МАОУ лицей пгт Афицкого  
 за 2017 год**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

*Полное наименование в соответствии с уставом:* муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей поселка городского типа Афицкого муниципального образования Северский район

*Адрес:* юридический Россия, 353236, Краснодарский край, Северский район, пгт Афицкий, ул. Победы, 9;

фактический Россия, 353236, Краснодарский край, Северский район, пгт Афицкий, ул. Победы, д. 9.

*Телефон:* 8-(86166)-33-1-95

*Факс:* 8-(86166)-33-3-08

*e-mail:* [afiplicey@sever.kubannet.ru](mailto:afiplicey@sever.kubannet.ru); [afipsliyae@mail.ru](mailto:afipsliyae@mail.ru)

*Устав:* принят общим собранием трудового коллектива МАОУ лицей пгт Афицкого МО Северский район 10.08.2015г., протокол № 28, утвержден Постановлением администрации муниципального образования Северский район, 03.09.2015г. № 1170.

*Учредитель* муниципальное образование Северский район Краснодарского края.

*Учредительный договор:* Договор № 25 от 20.04.2010 г.

*Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:* серия 23 № 008662461 от 11.10.1995г., ИНН 2348014422

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:* ОГРН 1022304546307; серия 23 № 007581702 от 21.02.2011г., выдано ИФНС России по Северскому району Краснодарского края

*Свидетельство о праве на имущество:*

23-АК 361092, №23-23-17/045/2010-241, 10.11.2011г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;

23-АК 361093, №23-23-17/045/2010-247, 10.11.2011г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;

23-АК 361094, №23-23-17/045/2010-246, 10.11.2011г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;

23-АК 361095, №23-23-17/045/2010-242, 10.11.2011г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;

23-АК 361096, №23-23-17/045/2010-245, 10.11.2011г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;

23-АК 361097, №23-23-17/045/2010-244, 10.11.2011г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;

23-АК 361098, №23-23-17/045/2010-243, 10.11.2011г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;

*Свидетельство о праве на земельный участок:* 23-АК 361091, №23-01.17-3.1.2001-463, 10.11.2011г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

*Лицензия на право ведения образовательной деятельности:* серия 23Л01 № 0004392 от 14 января 2016 г., регистрационный № 07557, выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

*Свидетельство о государственной аккредитации:* серия 23А01 № 0000238 регистрационный № 02497 от 07 марта 2013г., № 2733, выдано Министерством образования и науки Краснодарского края.

Филиалы (структурные подразделения) – нет.

Локальные акты учреждения:

- Положение о педагогическом совете МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район, протокол № 1 от 20.08.2017г.
- Положение о методическом объединении МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Правила поведения обучающихся МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение о порядке заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение о порядке награждения выпускников медалью «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», о порядке награждения обучающихся 2-8, 10классов подвальным листом «За особые успехи в учении», протокол № 4 от 29.12.2017г.
- Положение о попечительском совете МАОУ лицей пгт Афипского, протокол № 1 от 30.08.2017г.

- Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ лицей пгт Афицкого, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения а пределах осваиваемой образовательной программы в МАОУ лицей пгт Афицкого, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение об Общем собрании работников МАОУ лицей пгт Афицкого, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение о Попечительском совете МАОУ лицей пгт Афицкого, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение о Методическом совете МАОУ лицей пгт Афицкого МО Северский район, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение о внутришкольном контроле МАОУ лицей пгт Афицкого, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение об организации обучения по основным образовательным программа обучающихся на дому, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение о семейном образовании и самообразовании в МАОУ лицей пгт Афицкого, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение о реализации инклюзивной практики в МАОУ лицей пгт Афицкого МО Северский район, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение о ведении электронных дневников и журналов МАОУ лицей пгт Афицкого, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение об учебном кабинете МАОУ лицей пгт Афицкого, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение о проверке тетрадей МАОУ лицей пгт Афицкого, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение о сохранности школьного фонда учебников МАОУ лицей пгт Афицкого, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение о сайте в МАОУ лицей пгт Афицкого, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение о конкурсе «Ученик года» в МАОУ лицей пгт Афицкого, приказ № 418 от 28.08.2017г.
- Положение об оказании платных образовательных услуг в МАОУ лицей пгт Афицкого, приказ № 562 от 05.09.2017г.
- Положение об ответственности за организацию обработки персональных данных в МАОУ лицей пгт Афицкого, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение об организации образовательного процесса в МАОУ лицей пгт Афицкого (с изменениями), протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ лицей пгт Афицкого, приказ № 436 от 28.06.2016г.

- Положение о выставлении оценок по учебным предметам по учебным предметам во 2-11-х классах в МАОУ лицей пгт Афипского, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение о порядке привлечения, расходования и учёта добровольных пожертвований и целевых взносов от физических лиц и (или) юридических лиц в МАОУ лицей пгт Афипского, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение о защите персональных данных сотрудников и работников МАОУ лицей пгт Афипского, приказ № 829 от 26.12.2013г.
- Положение об управляющем совете МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение о наблюдательном совете МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение о ведении журналов дополнительного образования внеурочной деятельности, протокол № 1 от 30.08.2017г.
- Положение об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район, приказ № 433 от 29.06.2017г.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район, протокол № 4 от 25.03.2014г.
- Положение о ведении классных журналов, протокол № 1 от 31.08.2015г.

*Участие учреждения в ПНПО: 2006 г. – победитель; 2008 г. – победитель, 2014 г. – победитель, 2015 г. – призёр, 2016 – победитель, 2017 – победитель.*

***Основными целями деятельности лицея являются:***

- 1.Создание условий для развития общей культуры личности обучающихся на основе усвоения государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе.
- 2.Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- 3.Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- 4.Формирование здорового образа жизни.
5. Овладение обучающимися повышенным уровнем знаний в определенной образовательной области.
- 6.Воспроизводство традиций, норм и способов деятельности той или иной научной школы.
7. Подготовка обучающихся к осознанному выбору и получению профессии.
8. Обеспечение условий для самоопределения и саморазвития обучающихся в ходе образовательного процесса.

9.Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов.

10.Ориентация обучающихся на получение высшего образования.

11.Воспитание потребности обучающихся в соблюдении гуманистически-ориентированных норм и правил общественно разделяемого поведения, здорового образа жизни и экологического мышления.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности организации**

*Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 25.05.2017г.*

Показатель		Количество	%
Классы (группы) - всего		45	-
Обучающиеся - всего		1238	100
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		901	72,8
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		337	27,2
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		8 вид – 1 7 вид – 16	0,08 0,12
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	1238	100
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	5	0,4
	самообразование	2	0,2
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		8	0,6
Дети группы риска		3	0,27

### *Режим работы учреждения*

Продолжительность учебной недели 1 – 4 классы пять дней; 5 – 11 классы – 6 дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

Ступень	Минимальное кол-во занятий в день	Максимальное количество занятий в день
I ступень	4	5
II ступень	4	6
III ступень	6	7

Продолжительность уроков (мин.): 1 классы – 1 полугодие - 35 мин., 2 полугодие – 45 мин.;

2 – 11 класса – 40 мин.

Продолжительность перемен минимальная – 10 мин., максимальная – 20 мин.

## Сменность занятий:

Смена	Классы	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1а,б,в,г,д, 4а,б,в,г, 5ал,бл,а,б,в, бал,бл,а,б,в, 8ал,бл,а,б, 9ал,бл,а,б, 10а,б, 11а,б	829
2 смена	2а,б,в,г, 3а,б,в,г, 7ал,бл,а,б,в,	409

**Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:**

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В лицее на базовом (общеобразовательном), профильном и углубленном уровнях по очной форме обучения реализуются учебные программы по всем предметам:

- В 1-4-х классах реализуется основная образовательная программа, основанная на ФГОС НОО (уровень освоения программы – базовый).
- В 5-8-х классах реализуется образовательная программа, основанная на ФГОС ООО базового и углубленного уровней.
- В 9 классах реализуется образовательная программа, основанная на ФКГОС ООО базового и углубленного уровней.

В зависимости от образовательного маршрута лицеистов, выделена система интегрированных курсов, по которым учащиеся получают расширенную подготовку (программы углубленного обучения, элективная составляющая предметного компонента общего образования). Приоритет в углубленной подготовке отдан предметам технического и естественнонаучного циклов.

- В 10-х классах реализуется образовательная программа, основанная на ФГОС СОО с углубленным изучением отдельных предметов в зависимости от профиля (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический).
- В 11-х классах реализуется образовательная программа, основанная на концепции профильного обучения и примерных программах учебных предметов (общеобразовательный федеральный компонент) профильного

уровня. В зависимости от образовательного маршрута лицеистов, индивидуального учебного плана, выделена система предметных и интегрированных курсов, по которым учащиеся получают расширенную подготовку (программы профильного и углубленного обучения, элективная составляющая предметного компонента общего образования, учебно-исследовательская работа). Приоритет в углубленной подготовке отдан предметам - математика, химия, физика, информатика.

В течение 15 лет в 10-11 классах лицея реализуется более десятка образовательных программ профильного обучения. Отдельные направления профильного обучения физико-математического, естественнонаучного цикла являются актуальными с точки зрения современных требований. В рамках этой работы лицей тесно сотрудничает с Афипским НПЗ.

Порядка 55% выпускников 9-х классов продолжают образование в профильных 10-11 классах лицея, 10% выпускников 9-х классов в других ОО поселка и 35% – продолжают образование в системе среднего профессионального образования по техническим и экономическим направлениям.

98% выпускников 11-х классов 2016-2017 учебного года продолжили обучение в высших учебных заведениях. 70% выпускников 11-х классов обучаются на бюджетной основе.

### **Сохранность контингента учащихся**

<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во уч-ся на начало учебного года</b>	<b>Кол-во уч-ся на конец учебного года</b>	<b>Сохранность в %</b>
2014/2015	1127	1139	100
2015/2016	1150	1130	98
2016/2017	1220	1238	100

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ лицей пгт Афипского. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МАОУ лицей пгт Афипского основаны на потребностях и интересах детей, традициях лицея, культурном наследии, необходимых для личностного развития учащихся.

В лицее на внутришкольном учёте на начало учебного года состояло 6 человек, на конец года – 3 человека, на учёте в ПДН - нет. Имеется две семьи, состоящие на учете как семьи социального риска, Войтиньш и Печерские-

Ширнины.

Учебный год	ВШУ	ОпДН	МКДН
2010-2011 уч. год	9	0	0
2011-2012 уч. год	8	2	2
2012-2013 уч. год	5	2	2
2013-2014 уч. год	4	0	1
2014-2015 уч. год	7	0	0
2015-2016 уч. год	6	0	1
2016-2017 уч. год	3	0	0

Так же одной из основных воспитательных задач является реализация Закона КК № 1539-КЗ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Мониторинг по учащимся, нарушившим «детский закон» ведется постоянно.

#### Динамика задержанных по Закону КК - 1539 КЗ

Учебный год	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Итого
2010-11 уч. г.	3	0	1	0	1	0	
2011-12 уч. г.	0	0	0	0	0	0	
2012-13 уч. г.	0	1	0	0	2	0	
2013-14 уч. г.	0	1	9	1	1	3	
2014-15 уч.г.	0	0	0	0	0	0	
2015-16 уч.г.	0	0	2	0	0	0	
2016-17 уч.г.	0	1	0	0	1	0	
Учебный год	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
2010-11 уч. г.	0	0	2	0	0	0	7
2011-12 уч. г.	0	0	0	1	0	0	1
2012-13 уч. г.	0	0	0	0	0	0	3
2013-14 уч. г.	1	0	2				18
2014-15 уч.г.	0	0	0	0	0	0	0
2015-16 уч.г.	0	1	0	0	0	0	3
2016-17 уч.г.	1	0	0	0	0	0	3

#### Работа социального педагога осуществлялась в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ»,
- Федеральным Законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В лицее работает Совет профилактики. На Совет профилактики приглашались учащиеся с отклонением в поведении, рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике, отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, отслеживается посещение, пропуски учебных занятий этих учащихся.



4 человека были сняты с внутришкольного учета, и 1 ученик был поставлен на учет в связи с кражей мобильного телефона (Колесников В., ученик 6 «В» класса).

Совместно велась работа с инспектором ОПДН Сухорученко Д.Ю.. Проводились индивидуальные беседы с учащимися по профилактике правонарушений, посещались семьи на дому с составлением актов МБУ.

Проводилась совместная работа с сотрудниками управления по вопросам семьи и детства республики Адыгея.

**Работа психолога осуществлялась по следующим направлениям:**  
Проведена работа в рамках психологического сопровождения ФГОС ООО и ФГОС СГО

**- Психологическая диагностика учащихся 1, 6-8 классов;**

**Индивидуальная коррекционно-развивающая работа** - Индивидуальные занятия по запросу и согласно плану коррекционной работы;

**Консультирование – по запросу;**

**Психологическое просвещение и профилактика** - Повышение уровня психологической грамотности, профилактика личного, семейного, учебного неблагополучия.

Оформление документации ПМПк, психологических представлений на учащихся.

Организовано взаимодействие с ресурсным центром (Ильская коррекционная школа № 15, медицинским психологом здравоохранения, психиатрической службой района.

**Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа** - Оказана помощь в проведении социально-психологического анонимного тестирования учащихся. Проведены тренинговые занятия с учащимися 6-7-х классов, направленные на командообразование, самоактуализацию, приобретение здоровых коммуникативных навыков.

Проведена научно-методическая работа

1. Реализация инновационной программы;
2. Взаимодействие с научным руководителем в рамках инновационной деятельности;
3. Подготовка доклада к защите инновационной программы на Краевых научно-практических конференции;
4. Помощь в организации сетевого взаимодействия лицея;
5. Проведены встречи с представителями ВУЗов и предприятий-участников сетевого взаимодействия;
6. Подготовлена статья об инновационной деятельности лицея для журнала «Вестник образования»;  
Написана статья о прошедшем профориентационном мероприятии «Профориентационный пресс-релиз»;
7. Подготовлена статья для участия в научно-практической конференции КУБГУ «Наука. Сообщество. Управление»;

Исходя из анализа воспитательной работы, всю работу можно признать удовлетворительной. Однако существуют недоработки. Таким образом, в 2017-2018 учебном году необходимо:

1. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
2. Систематизировать взаимопосещение классных часов;
3. Активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах.
4. Совершенствовать деятельность методического объединения по оцениванию результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива.

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2017-2018 учебный год:

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствовать деятельность образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

### 1.3. Оценка системы управления организацией.



#### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Пясть Светлана Викторовна	Высшее, Преподаватель, географ 30 лет	15 лет	15 лет
Заместители директора	<u>Заместитель директора по УВР</u> Кувичинская Ольга Владимировна	Высшее, математик, педагог 17 лет	6 лет	2 года
	<u>Заместитель директора по УВР</u> Мироненко Елена	Высшее, педагог- психолог, 26 лет	13 лет	4 года

	Владимировна			
	<u>Заместитель директора по УВР</u> Коркач Инна Евгеньевна	Высшее, учитель-русского языка и литературы, 26 лет	7 лет	7 лет
	<u>Заместитель директора по ВР</u> Кангур Василина Анатольевна	Высшее, учитель начальных классов, 9 лет	5 лет	5 лет
	<u>Заместитель директора по АХР</u> Латыш Варвара Владимировна	высшее, экономист, 0 лет	2 года	1 год

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

*Директор* – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Педагогический совет – коллективный орган управления лицеем, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития образовательной организации, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией лицея, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива, решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов лицея.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

*Второй уровень* – заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной деятельности, инженер по ИКТ. Их главная функция — согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

*Третий уровень* – методические объединения. К управленцам этого уровня относится руководитель методического объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Предметные МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса

образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией лицея и в своей работе подотчетно ей.

*Четвертый уровень* – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный Совет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Организация обучающихся с инициативной группой учащихся «Совет ученического самоуправления». Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам МАОУ лицей пгт Афипского, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы лицея.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

### **Внутришкольный контроль**

В течение 2016-2017 учебного года внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом. Внутришкольный контроль носил системный характер.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году являлись;

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- изучение процесса социально-психологической адаптации первоклассников (первично);
- осуществление преемственности начальной и средней школы.

Мониторинг адаптационного периода в 5 классе;

- проанализировать методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков по новым предметам: информатика, физика — 7 класс, химия — 8 класс и методов, способствующих формированию познавательной активности учащихся;

- проанализировать осуществление преемственности обучения, создания условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на старшую ступень обучения (10 класс);
- проанализировать работу учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;
- изучение динамики успешности обучения и развития учащихся 1 класса. Обобщение аналитико-диагностических материалов (вторично);
- изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей 4 классов, выявление психолого-педагогических проблем.

Административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Посещенные уроки показали, что:

1. учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке и реализуют их посредством учебного предмета;
2. учителя владеют учебным материалом;
3. учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, заседаниях МО.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 80 % учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

### **Современные информационно-коммуникативные технологии в лицее**

В нашем лицее данная проблема решена по количественному параметру: на 1 ПК приходится 5,5 учащихся. Кабинеты информатики, кабинет директора, заместителей директора, библиотека оснащены оргтехникой. В фойе лицея имеется Wi-Fi, на пользование интернетом нежелательного контента в сети Интернет установлены фильтры.

Педагогический коллектив активно включился в работу «Сетевого города. Образование», это позволяет родителям оперативно познакомиться с успеваемостью своего ребенка, а учителям и администрации без дополнительных временных затрат сформировать любые отчёты. «Сетевой Город. Образование» – комплексная автоматизированная информационная

система, объединяющая в единую сеть образовательные учреждения и органы управления образованием в пределах города, сельского или городского района (округа). Тем самым формируется единое информационное образовательное пространство муниципального образования.

Афипский лицей участвует в апробации портала образовательных услуг «Е-услуг».

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику управления лицеем продолжается.

Сайт МАОУ лицея пгт Афипского первоначально был создан в мае 2006 года, в 2015 году в соответствии с законодательством РФ, на основании письма управления образования МО Северский район № 2010 от 11.09.2014г. наш сайт изменил свой адрес. В течение учебного года официальный сайт проверялся управлением образования 3 раза. На сайте систематически обновляются опросы всех участников образовательного процесса. Полученные результаты являются индикаторами, позволяющими оперативно скорректировать деятельность лицея. Через сайт лицея так же можно выйти на различные «Горячие линии». Вся информация сайта носит в информационном смысле полезный и оперативный характер.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Задача лицея формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Выбор программ различных уровней обоснован, соответствует миссии, целям, виду образовательного учреждения.

Обоснование выбора учебных программ дано:

- в пояснительной записке к ООП НОО, ООП ООО по ФГОС и ФКГОС- 2004, ООП СОО по ФКГОС-2004;
- в пояснительной записке к учебному плану;
- в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам. Все программы соответствуют ФГОС и ФКГОС.

#### **Начальная школа (1-4 кл.)**

На первом уровне обучения основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между учащимися, учителями и учащимися.

Учащиеся 1 – 4 классов, обучающиеся по ФГОС НОО, осваивают учебную программу образовательной системы УМК: «Перспективная начальная школа» (1а, 1в, 1г, 2а, 2в, 2д, 3а, 3в, 3г, 4а, 4в) и «Начальная школа XXI века» (1б, 1д, 2б, 2г, 3б, 3д, , 4б, , 4г).

Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход.

Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-м классе по выбору родителей (законных представителей) изучаются «Основы православной культуры».

### **Основная школа (5 – 9 классы)**

На втором уровне обучения, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Все образовательные области, представленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях.

Программы элективных курсов:

- «Информационная работа, профильная ориентация» - 1 час в неделю,
- «Трудные вопросы пунктуации и орфографии» - 0,5 часа в неделю,
- «Избранные вопросы математики» - 0,5 часа в неделю,
- «Методы решения физических задач» - 0,5 часа в неделю,
- «Химия в задачах и упражнениях» - 0,5 часа в неделю.

### **Средняя школа (10 – 11 классы)**

Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Обучение ведется в рамках физико-химического и физико-математического профиля.

Углубленное изучение алгебры и начала анализа, физики, химии в физико-химическом профиле, алгебры и начала анализа, физики, информатики и ИКТ в физико-математическом профиле.

### **Элективные курсы:**

Для 10А класса: «Текстовые задачи и методы их решения», «Методы решения задач по физике», «Математические основы информатики», «Лаборатория знаний», «Индивидуальный проект»



Для 10Б класса: «Сочинение как текст», «Основы православной культуры», «От Руси к Российской империи», «Математические основы информатики».

Для 11А и 11Б класса с физико-математическим профилем: «Исследование информационных моделей», «Практическая физика», «Решение задач с модулем и параметром».

### Дополнительное образование:

Все программы дополнительного образования и внеурочной деятельности соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию документа, составлены на основе авторских программ, рассмотрены методическом совете, утверждены приказом директора. Программы размещены на сайте <https://afipskiylicey.ru/news-events/>. Срок реализации от одного до девяти лет.

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО, разработана на 4 года	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Программа основного общего образования	Образовательная программа по структуре, содержанию соответствует требованиям ФГОС для 5-8 классов ФКГОС-2004 для 9 классов	Учебный план полностью соответствует требованиям ФГОС классов и ФБУП (ФКГОС-2004) для 9 классов	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся 5-8 классов

<p>Программа среднего общего образования</p>	<p>Образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС СОО для 10 классов и ФКГОС -2004 для 11 классов</p>	<p>Учебный план среднего общего образования полностью соответствует ООП СОО для 10 классов и ФБУП (ФКГОС) для 11 классов</p>	<p>Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся 10 классов</p>
<p>Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся, воспитанников</p>	<p>Целью воспитательной деятельности является создание условий для формирования и развития у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена общества.</p> <p>Нормативная база в полном объеме, сложилась воспитательная система, <b>приоритетными направлениями которой являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданско-патриотическое и военно-патриотическое;</li> <li>• духовно - нравственное направление в воспитании;</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни ;</li> <li>• работа с родительской общественностью;</li> <li>• развитие школьного самоуправления – через организацию работы Ученического самоуправления;</li> <li>• работа по профориентации учащихся.</li> </ul> <p>Поставленные цели и задачи воспитания реализуются при помощи <b>воспитательных программ:</b> «Духовно-нравственное воспитание школьника», «Я-гражданин России», «Изучения государственной символики», «Этическое воспитание школьников», «Профилактика употребления психоактивных веществ и формирование здорового образа жизни учащихся», «Профилактика Безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Данные программы соответствуют особенностям ОУ и контингенту учащихся. Данные программы обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию.</p>		

### Качество подготовки обучающихся

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся на начало четверти	Кол-во уч-ся на конец четверти	Из них			Количество учащихся, имеющих в году				Успеваемость, %	Качество, %
				На домашнем обучении	На семейном обучении	На само-образовании	«5»	«4»	«3»	«2»		
1	1а	27	27	0	0	0						
2	1б	27	26	0	0	0						
3	1в	26	31	0	0	0						
4	1г	26	27	0	0	0						
5	1д	28	28	0	0	0						
6	2а	30	32	1	0	0						
7	2б	33	33	0	0	0						
8	2в	30	32	1	0	0						
9	2г	29	31	0	0	0						
10	2д	32	31	1	0	0						
11	3а	32	32	1	0	0	4	21	7	0	100	78
12	3б	31	32	0	0	0	4	21	7	0	100	78
13	3в	31	31	0	0	0	4	18	7	2	94	71
14	3г	31	32	0	0	0	4	18	9	1	96,9	68,7
15	4а	31	35	1	0	0	6	17	12	0	100	67,6
16	4б	33	36	0	0	0	8	20	7	1	97	78
17	4в	32	34	0	0	0	4	14	15	1	97	52
18	4г	33	36	0	1	0	1	14	21	0	100	42
19	5ал	27	29	0	0	0	7	20	2	0	100	93
20	5бл	20	23	0	0	0	6	16	1	0	100	96
21	5а	25	26	0	0	0	0	10	16	0	100	38
22	5б	25	24	0	1	0	0	7	17	0	100	29
23	5в	22	19	1	0	0	0	5	13	1	89	26
24	6ал	24	29	0	0	0	9	20	0	0	100	100
25	6бл	25	22	0	0	0	0	14	8	0	100	63
26	6а	27	28	0	0	0	0	6	20	2	92	21
27	6б	27	27	1	0	0	0	3	20	4	84	11
28	6в	28	27	0	0	0	0	6	20	1	96	22
29	7ал	27	27	0	0	0	3	23	1	0	100	96
30	7бл	26	25	0	0	0	0	17	8	0	100	68
31	7а	21	21	0	0	0	0	4	17	0	100	19
32	7б	25	26	0	0	0	0	5	21	0	100	19
33	7в	27	24	1	1	0	0	1	23	0	100	4
34	8ал	26	26	0	0	0	5	18	3	0	100	88
35	8бл	25	24	0	1	0	1	15	8	0	100	67
36	8а	33	31	0	0	0	0	3	22	6	77	10
37	8б	31	31	0	1	0	0	3	26	2	83	9
38	9ал	25	27	0	0	0	3	14	10	0	100	63

39	9бл	25	25	1	0	0	1	7	17	0	100	32
40	9а	28	28	0	0	0	0	5	23	0	100	18
41	9б	23	23	0	0	0	0	3	20	0	100	13
42	10а	25	22	0	0	2	0	6	13	3	86,4	27,3
43	10б	17	14	0	0	0	2	5	2	5	64,3	50
44	11а	26	26	0	0	0	8	13	5	0	100	77
45	11б	18	18	0	0	0	0	7	11	0	100	39
ИТОГО		1220	1238	9	5	2	80	399	432	29	95,9%	49,5%

Всего обучающихся в 1-11 классах на конец года - 1228 человек.

Успеваемость на конец года – 95,9, что на 3,3% меньше, чем в прошлом году, качество – 49,5, что на 12,2% больше, чем в 2016 году. По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость снизилась, но качество повысилось.

### Неуспевающие обучающиеся по итогам года

№	Класс	Количество учащихся	Предмет
1.	3в	2	Математика
2.	3г	1	Английский язык
3.	4б	1	Английский язык
4.	4в	1	Математика
5.	5в	1	Английский язык
6.	6а	2	Английский язык
7.	6а	1	Кубановедение
8.	6а	1	Математика
9.	6в	1	Английский язык
10.	6б	3	Английский язык
11.	6б	2	История
12.	8а	3	Русский язык
13.	8а	2	Литература
14.	8а	1	Алгебра
15.	8а	2	Геометрия
16.	8а	2	Химия
17.	8а	2	Обществознание
18.	8а	1	История
19.	8а	1	Немецкий язык
20.	8а	1	Информатика
21.	8а	2	Физическая культура
22.	8б	1	Информатика
23.	8б	1	Английский язык
24.	8б	1	Кубановедение
25.	10а	2	Английский язык

26.	10а	1	Информатика
27.	10а	1	Алгебра и начала анализа
28.	10а	1	Геометрия
29.	10б	4	Алгебра и начала анализа
30.	10б	5	Геометрия
31.	10б	1	Индивидуальный проект
32.	10б	1	Информатика

Классы	2016-2017 учебный год			
	Кол-во обучающихся	Окончивших на отлично	Окончивших на «4» и «5»	Окончивших с «2»
<b>1-4 классы</b>	566	35	143	5
	100%	6,2%	25,3%	0,9%
<b>5-9 классы</b>	592	35	255	16
	100%	5,9%	43,1%	2,7%
<b>10-11 классы</b>	80	10	31	8
	100%	12,5%	38,8%	10%
<b>Итого</b>	1238	80	399	29
	100%	6,5%	32,2%	2,3%

### **Анализ государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования**

В государственной итоговой аттестации приняли участие 103 обучающихся 9-х классов. Из них сто два в форме ОГЭ и один в форме ГВЭ.

В ходе государственной итоговой аттестации экзамен по русскому языку сдали успешно 102 выпускника 9-х классов (99%), по математике 103 выпускника (100%). Обучающийся 9Б класса Демиров Н. на экзамене по русскому языку набрал 11 баллов и получил оценку «2». Пересдав экзамен в дополнительные сроки 28.06.2017г. на «5», Никита получил аттестат об основном общем образовании.

В экзамене по русскому языку приняли участие 102 обучающихся в форме ОГЭ и 1 обучающийся в форме ГВЭ. Выпускники показали следующие результаты: «5» - 33 (32%), «4» - 42 (40,8%), «3» - 27 (26,2%), «2» - 1 (1%), обученность составила 99%, качество – 72,8%, что на 0,5% больше по сравнению с 2016 годом. Наибольшее качество показали, обучающиеся 9Ал класса (100%), учитель Пашко С.Ф., наименьшее – 9Б класса (47,8%), учитель Рассказова Г.А. Лучший результат – 38 баллов – 9Ал класс.

В экзамене по математике приняли участие 102 обучающихся в форме ОГЭ и 1 обучающийся в форме ГВЭ. Выпускники показали следующие результаты: «5» - 28 (27,2%), «4» - 66 (64,1%), «3» - 9 (8,7%), «2» - нет,

обученность составила 100%, качество – 91,3 %, что на 2,1% больше по сравнению с 2016 годом. Наибольшее качество показали, обучающиеся 9Ал и 9Бл классов (100 %), учитель Василенко И.А., наименьшее – 9Б класса (80,9%), учитель Коробейникова Н.Н. Лучший результат 28 баллов - 9Ал класс.

### Сравнительный анализ качества и обученности по обязательным предметам за 5 лет

Предмет \ Год	Обученность %					Качество %				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
Русский язык	100	100	100	100	<b>99</b>	86,4	99	84	72,3	<b>72,8</b>
Математика	98	100	100	98,8	<b>100</b>	79,2	91	91,6	89,2	<b>91,3</b>

Из таблицы видно, что по результатам ГИА-9 обученность по русскому языку понизилась на 1% по сравнению с 2016 годом и составляет 99%, по математике – увеличилась на 1,2%, качество повысилось: по русскому языку на 0,5 %, по математике на 2,1%.

В этом году, кроме русского языка и математике обязательными для сдачи были еще два предмета по выбору. Только учащиеся с ОВЗ имели право выбрать для сдачи от 2-х до 4-х предметов. Такой обучающийся в этом году был один: Безгребельная А. – 9Бл, она выбрала для сдачи два предмета: русский язык и математика. Таким образом, в экзаменах по предметам по выбору приняли участие 102 выпускника 9-х классов. В таблице № 6 приведен выбор предметов за 4 года.

Таблица № 6

Предмет	Количество сдававших				% сдававших				Не преодолели порог успешности (кол-во)			
	2013 – 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2013 – 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2013 – 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год
<b>Физика</b>	37	6	31	<b>35</b>	42	6,6	38,8	<b>34,3</b>	0	0	0	0
<b>Химия</b>	20	19	22	<b>20</b>	22	20,9	27,5	<b>19,6</b>	0	0	0	1
<b>Информатика и ИКТ</b>	29	16	60	<b>81</b>	32	17,6	75	<b>79,4</b>	0	0	0	0
<b>Биология</b>	-	-	8	<b>15</b>	-	-	10	<b>14,7</b>	-	-	0	0
<b>География</b>	-	-	10	<b>24</b>	-	-	12,5	<b>23,5</b>	-	-	0	0
<b>История</b>	-	-	1	<b>0</b>	-	-	1,3	<b>0</b>	-	-	0	0
<b>Обществознан</b>	-	-	14	<b>21</b>	-	-	17,5	<b>20,5</b>	-	-	0	0

<i>ие</i>												
<i>Литература</i>	-	-	13	<b>3</b>	-	-	16,3	<b>2,9</b>	-	-	0	0
<i>Английский язык</i>	-	-	1	<b>5</b>	-	-	1,3	<b>4,9</b>	-	-	0	0

### Результаты экзаменов по предметам по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Средняя оценка	"2"	"3"	"4"	"5"	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»
<b>физика</b>	35	27,2	4,2	0	1	26	8	0	2,9	74,3	22,9
<b>химия</b>	20	24,2	4,2	1	2	10	7	5	10	50	35
<b>информатика</b>	81	13,9	3,99	0	22	38	21	0	27,2	46,9	25,9
<b>биология</b>	15	32,5	4	0	2	11	2	0	13,3	73,3	13,3
<b>география</b>	24	21,3	3,7	0	11	9	4	0	45,8	37,5	16,7
<b>история</b>	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>обществознание</b>	21	30,8	4,2	0	2	13	6	0	9,5	61,9	28,6
<b>литература</b>	3	12,3	3,7	0	2	0	1	0	66,7	0	33,3
<b>английский язык</b>	5	58,2	4,4	0	0	3	2	0	0	60	40

Анализируя результаты ОГЭ по предметам по выбору, следует отметить, что наибольший процент выбора составили профильные предметы: информатика (79,4% на 4,4% больше, чем в 2016 году), физика (34,3% на 4,5% меньше, чем в 2016 году), химия (19,6 % на 7,9% меньше, чем в 2016 году), наименьший – литература (2,9%) и английский язык (4,9%). Все обучающиеся кроме Куриной А., набравшей 5 баллов по химии, получили положительные оценки. Настя пересдала экзамен в дополнительные сроки 29.06.2017г. на «3» и получила аттестат об основном общем образовании.

Процент качества по предметам по выбору составил:

- Физика – 97,2 %;
- Химия – 85 %;
- Информатика и ИКТ – 72,8 %;
- Биология – 86,6 %;
- География – 54,2 %;
- История – - %;
- Обществознание – 90,5 %;
- Литература – 33,3 %;
- Английский язык – 100 %.

**Результаты (средний балл) лицей, района и края в сравнении за три года**

Предмет	Средний балл по лицейю			Средний балл по району			Средний балл по краю		
	2015г.	2016г.	2017г.	2015г.	2016г.	2017г.	2015г.	2016г.	2017г.
<i>Математика</i>	21,0	19,4	19,4	16,0	17,1	17,52	17,7	16,1	
<i>Русский язык</i>	31,2	29,8	30,4	28,3	30,0	29,2	28,2	28,5	
<i>Физика</i>	23,8	23,6	27,2	26,0	22,4	25,2	24,2	20,56	
<i>Химия</i>	32,3	22,5	24,2	27,8	21,8	25,4	26,6	22,0	
<i>Информатика и ИКТ</i>	15,2	13,8	13,9	12,6	13,0	13,2	16,7	13,0	
<i>Биология</i>	-	32,8	32,5	27,0	27,1	29,26	28,7	24,1	
<i>География</i>	-	24,8	21,3	-	19,9	21,8	25,2	19,4	
<i>Обществознание</i>	-	27	30,8	27,7	25,4	27,85	27,7	23,69	
<i>История</i>	-	24	-	39,5	23,96	29,1	26,3	20,5	
<i>Литература</i>	-	12,7	12,3	-	13,6	16,5	17,4	14,85	
<i>Английский язык</i>	-	69,0	58,2	61,5	58,7	57,8	57,3	53,3	
<i>Немецкий язык</i>	-	-	-	-	-	-	47,0	44,9	

Сравнивая результаты ОГЭ 2016 и 2017 года, следует отметить увеличение среднего балла по русскому языку на 0,6 балла, по математике средний балл остался на том же уровне.

По предметам по выбору увеличился средний балл: по физике на 3,6 балла, по химии на 1,7 балла, по информатике и ИКТ на 0,1 балла, по обществознанию на 3,8 балла.

Средний балл уменьшился по следующим предметам по выбору: биология на 0,3 балла, география на 3,5 балла, литература на 0,4 балла, английский язык на 10,8 балла.

По результатам итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 4 учащихся (3,9%) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 36 учащихся (34,9%) окончили лицей на «4» и «5», с одной «4» в аттестате двое, с одной «3» в аттестате одиннадцать выпускников.



Класс	Кол-во учащихся	Окончили основную общую школу						
		На «отлично»	На «4» и «5»	Из них с 1 «4»	С «3»	Из них с 1 «3»	Обученность %	Качество %
9Ал	27	3	13	2	11	5	100	59,3
9Бл	25	1	9	0	15	2	100	40,0
9А	28	0	9	0	19	3	100	32,1
9Б	23	0	5	0	18	1	100	21,7
<b>Итого</b>	<b>103</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>63</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>	<b>38,8%</b>
<b>В %</b>	<b>100%</b>	<b>3,9%</b>	<b>34,9%</b>	<b>1,9%</b>	<b>61,2%</b>	<b>10,7%</b>		

Таким образом, обученность в 9-х классах по итогам 2016-2017 учебного года обученность составила 100%, качество знаний – 38,8%, что на 4,6% меньше, чем в 2016 году.

#### **Анализ государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования**

В государственной итоговой аттестации приняли участие 44 выпускника 11-х классов.

44 выпускника 11 классов сдавали ЕГЭ по математике базового уровня, 36 – профильного уровня и 44 по русскому языку. Кроме того, по выбору сдавали в форме ЕГЭ физику – 28 чел. (64%, что на 20% больше, чем в 2016 г.), химию – 2 чел. (5%, что на 24% меньше, чем в 2016г.), информатику и ИКТ – 8 чел. (11%, что на 8% меньше, чем в 2016г), биологию – 2 чел. (5%, что на 14% меньше, чем в 2016г.), историю – 3 чел. (7%, на 4,6% больше, чем в 2016г.), обществознание – 10 чел. (23%, что на 1% больше чем в 2016г.), литературу – 1 чел., как и в 2016 году.

В таблице приведены в сравнении за четыре года результаты (средний балл) лица, района и края.

Предмет	Средний балл по лицу			Средний балл по району			Средний балл по краю		
	2015г.	2016г.	2017 г.	2015г.	2016г.	2017 г.	2015г.	2016г.	2017г.
Русский язык	71,7	74,5	75,9	70,7	74,8	73,6	70,8	75,1	74,1
Математика	57,7	60,7	58,1	49,4	51,3	47,8	49,5	50,3	50,2
Математика БАЗА	2,5	4,7	4,8	3,84	4,4	4,5	4,4	4,4	4,4
Физика	62,5	57,8	62,6	56,7	53,6	54,9	54,3	52,7	54,1
Информатика	63,5	65	65,5	58,8	63,2	63,5	56,7	58,6	60,8
Химия	72,9	70,7	66,5	67,2	63,9	59,0	64,8	61,5	59,8
Биология	73,2	65,3	71,0	68,7	56,2	61,8	61,3	58,2	59,8

<i>Обществознание</i>	57,9	53,4	<b>56,1</b>	61,2	58,2	56,8	60,0	57,1	57,7
<i>История</i>	51,5	37	<b>63,7</b>	55,7	56,1	59,3	53,9	55,2	56,4
<i>География</i>	93,0	-	<b>56,0</b>	70,8	68,9	66,3	65,3	62,0	61,7
<i>Английский язык</i>	90,0	-	<b>65,0</b>	65,9	63,0	60,5	61,1	67,5	69,0
<i>Немецкий язык</i>	-	-	-	-	-	-	56,6	70,1	65,5
<i>Литература</i>	-	52	<b>63</b>	59,6	73,9	62,1	65,4	64,9	61,3

Сравнивая результаты ЕГЭ 2016 и 2017 года, следует отметить увеличение среднего балла по русскому языку на 1,4 балла, по математике базового уровня на 0,1 балла, по физике на 4,8 балла, по информатике на 0,5 балла, по биологии на 5,7 балла, по обществознанию на 2,7 балла, по истории на 26,7 баллов, по литературе на 11 баллов.

Вместе с тем, средний балл уменьшился по предметам: математика (профильный уровень) на 2,6 балла, химия на 4,2 балла.

В процентном отношении уменьшилось количество выпускников участвовавших в ЕГЭ по информатике и ИКТ, химии, биологии, процент участников ЕГЭ по физике вырос на 20,1%, по истории на 4,6%, по обществознанию на 1%.

В 2017 году высокие результаты ЕГЭ по предметам по выбору показали учащиеся: по информатике и ИКТ – 1 человек (91 балл), по физике – 1 человек (89 баллов), 1 человек (87 баллов), 1 человек (85 баллов). Но вместе с тем есть учащаяся, не преодолевшая порог по обществознанию – 1 человек (38 баллов).

По результатам итоговой аттестации за курс средней общей школы 8 учащихся (18%) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», 15 учащихся (34%) окончили лицей на «4» и «5», с удовлетворительными оценками – 17 учащихся (39%), с одной «3» в аттестате: 5 человек.

Таким образом, обученность в 11-х классах по итогам 2016-2017 учебного года составила 100%, качество знаний – 52 %.

## Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах за 2016-2017 учебный год

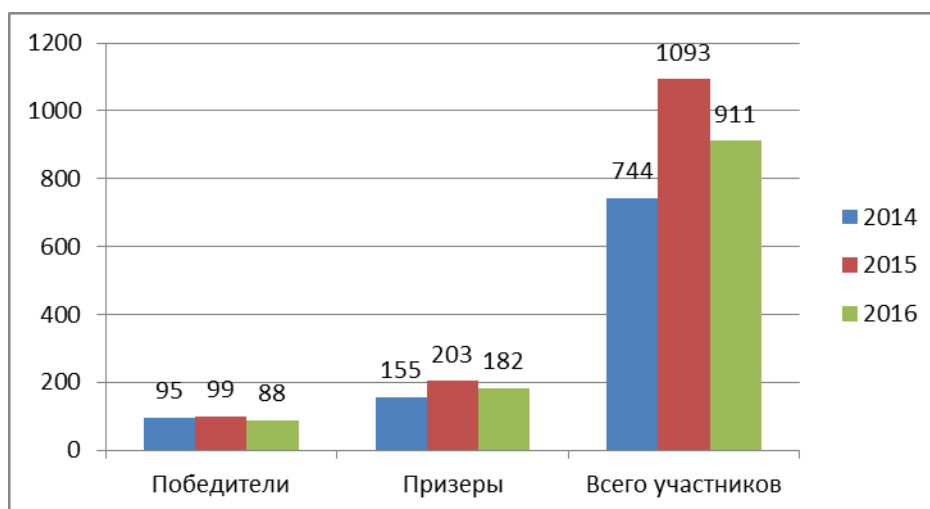
### КОНКУРСЫ

	Муниципальный уровень	Зональный уровень	Краевой уровень
Гран-при	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Победители	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Призёры	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

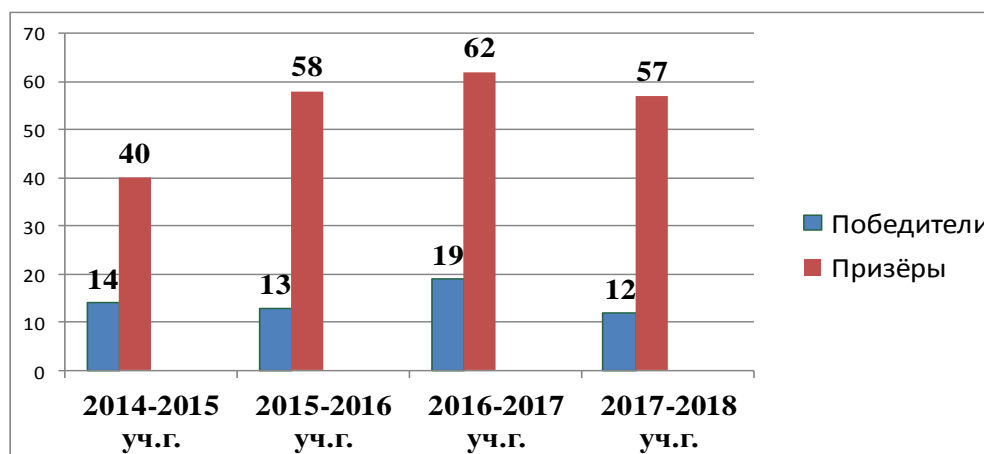
### ОЛИМПИАДЫ

Результаты участия учащихся олимпиадах показывают развивающий и воспитывающий потенциал внеурочной деятельности в лицее.

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников:



Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:



В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие – 224 человека.

Результаты **регионального этапа** Всероссийской олимпиады школьников зв 2016-2017уч.г.:

1. Щербакова Екатерина призёр регионального этапа по литературе среди учащихся 10 классов;
2. Шиян Алина призёр регионального этапа по русскому языку среди учащихся 10 классов;
3. Шиян Алина победитель регионального этапа по литературе среди учащихся 10 классов;
4. Чуйко Егор, победитель регионального этапа по математике среди учащихся 9 классов.

Анализируя результаты ежегодной Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать выводы о том, что в 2016-2017 учебном году результативность участия наших учеников можно считать удовлетворительной.

### **1.5. Оценка организации учебного процесса.**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах – 33 учебных недели,
- во 2 – 4 классах – 34 учебных недели,
- в 5 – 11 классах – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Учебный год делится на четверти.

Продолжительность учебной недели в 1-8 классах – 5 дней, в 9-11 классах – 6 дней.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет:

Классы	5 дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя
1	21	
2	23	
3	23	
4	23	
5	32	
6	33	

7	35	
8	36	
9		36
10		37
11		37

Время начала дополнительных, индивидуальных и групповых занятий не ранее чем через 45 минут после окончания последнего урока.

Продолжительность каникул (в сумме 30 дней):

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	31.10 – 06.11	7	07.11.2016
Зимние	31.12 – 15.01	16	16.01.2017
Весенние	27.03 – 02.04	7	03.04.2017

Продолжительность урока в 2-11 классах - 40 минут, в 1 классах – 30 мин. в 1 полугодии, 45 мин. во 2 полугодии. После второго урока для 1 классов организована динамическая пауза продолжительностью 45 мин.

Расписание звонков:

1 смена			2 смена
1 класс 1 полугодие	1 класс 2 полугодие	4, 5-6, 8-11 классы	2,3,7 классы
1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок - 13.40 – 14.20
2 урок 8.55 - 9.30	2 урок 8.50 - 9.30	2 урок 8.50 - 9.30	2 урок - 14.30 – 15.10
Динамическая пауза 9.30-10.10	Динамическая пауза 9.30-10.10	3 урок 9.40 – 10.20	3 урок - 15.30 – 16.10
3 урок 10.10-10.45	3 урок 10.10 - 10.50	4 урок 10.40 - 11.20	4 урок - 16.20 – 17.00
4 урок 10.55-11.30	4 урок 11.00 - 11.40	5 урок 11.40 - 12.20	5 урок - 17.10 – 17.50
	5 урок 11.50 - 12.30	6 урок 12.30 - 13.10	6 урок - 18.00 – 18.40
		7 урок 13.20 – 14.00	7 урок - 18.50 – 19.30

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам: в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2-3-м - до 1,5 ч.,
- в 4-5-м - до 2 ч.,
- в 6-8-м - до 2,5 ч.,
- в 9-11-м - до 3,5 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе:

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока; 45 мин. январь-май 4 урока (1 день в неделю 5 уроков);

- организация динамической паузы продолжительностью 45 мин в течение учебного дня.

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При составлении учебных планов за основу были взяты следующие нормативные документы:

- дополнительные каникулы 1-х классов: с 13.02.17г. по 19.02.2017г.

При составлении учебных планов за основу были взяты следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.0.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. № 1312 (ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI классов, ФКГС-2004);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

### **1.6. Оценка востребованности выпускников.**

Все выпускники 11-х классов МАОУ лицей пгт Афипского продолжают дальнейшее обучение.

Год	Количество выпускников 11-х классов	ВУЗ		ССУЗ		Нефтегазовое дело и химические технологии		Трудоустройство	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2014-2015	38	38	100	0	0	4	10,5	0	0
2015-2016	50	48	96	2	4	5	10	0	0
2016-2017	44	42	95,5	2	4,5	2	4,5	0	0

Выпускники 9-х классов МАОУ лицей пгт Афипского так же продолжают дальнейшее обучение.

Год	Общее количество	10 класс		ССУЗ		Работают		Не работают и не учатся	
		Кол-во	%	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
2014-2015	88	46	52	30	34	0	0	0	0
2015-2016	83	42	50	25	30	0	0	0	0
2016-2017	103	52	50,5	51	49,5	0	0	0	0

### **1.7. Оценка качества кадрового обеспечения**

#### **Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%**

Персонал	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	126	100
Руководитель	1	0,7
Административный персонал	11	8
Учебно-вспомогательный персонал	8	6
Обслуживающий персонал	41	32
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	69	54
Учителя <input type="checkbox"/> внешние совместители	1	0,7

### **1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотека МАОУ лицей пгт Афипского находится в одном помещении, но разделена на две зоны: зона абонементов и зона читального зала. Количество посадочных мест в читальном зале – 8, что на 14 посадочных мест меньше, чем в прошлом учебном году в связи с уплотнением библиотеки в одно помещение.

Общее количество фонда – 22 968 экз., из них художественной литературы - 5 934 экз., учебников – 17 034 экз. За отчетный период для библиотеки было приобретено 3 133 учебника.

Класс	Планируемый контингент обучающихся на 2016-2017 учебный год	Общая потребность в учебниках (без учёта частей)	Фонд учебников (без учета частей, включая приобретаемые учебники)	Планируется к использованию обучающимися учебников из фонда школьных библиотек в 2016-2017 учебном году (без учета частей)	Планируемый процент обеспеченности учебниками
1	150	1200	1 200	1200	<b>100,00</b>
2	140	1260	1 314	1260	<b>100,00</b>
3	146	1314	1 400	1314	<b>100,00</b>
4	124	1116	1 125	1116	<b>100,00</b>
<b>Итого 1-4</b>	<b>560</b>	<b>4 890</b>	<b>5 039</b>	<b>4 890</b>	<b>100,00</b>
5	125	1250	1 338	1250	<b>100,00</b>
6	114	1254	1 445	1254	<b>100,00</b>
7	126	1764	1 806	1764	<b>100,00</b>
8	129	1935	1 940	1935	<b>100,00</b>
9	112	1680	1 690	1680	<b>100,00</b>
<b>Итого 5-9</b>	<b>606</b>	<b>7 883</b>	<b>8 219</b>	<b>7 883</b>	<b>100,00</b>
10	45	675	680	675	<b>100,00</b>
11	36	540	785	540	<b>100,00</b>
<b>Итого 10-11</b>	<b>81</b>	<b>1 215</b>	<b>1 465</b>	<b>1 215</b>	<b>100,00</b>
<b>Всего</b>	<b>1 247</b>	<b>13 988</b>	<b>14 723</b>	<b>13 988</b>	<b>100,00</b>

В библиотеке лицея имеются 4 компьютеров, из них 3 – для учащихся, подключение к сети Интернет. Есть сканер, принтер, медиотека. Создан Электронный каталог на весь фонд художественной литературы и учебников. Ученики пользуются электронными приложениями к учебникам в количестве 2 110 шт.

Большой проблемой библиотеки остаётся вопрос о комплектовании фонда художественной и педагогической литературой для учащихся и учителей, что существенно сказывается на посещаемости и выдачи литературы (некоторые читатели, перечитав имеющуюся литературу для их возраста, перестают ходить в библиотеку). 33 наименования периодической печати пользуются спросом в читальном зале.

Официальный сайт лицея (afipskiylicey.ru) полностью соответствует приказу Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации». Обновления информации на сайте происходит не реже 4 раз в месяц.



### **1.9. Оценка материально-технической базы.**

Общая площадь здания лицей составляет 5096 кв м. Из них площадь для осуществления образовательного процесса, составляет 2426,5 кв м., на одного обучающегося приходится 2,1 кв м. На территории лицея находится приусадебный участок площадью 28095 кв м, на котором расположен новый стадион с футбольным полем из искусственного покрытия, а так же спортивный городок и площадка для строевой подготовки. Площадь приусадебного участка на одного обучающегося составляет 24,8 кв м.

В 2016-2017 г был произведен монтаж нового забора на лицевой части здания, установлено резиновое покрытие на беговых дорожках стадиона, освещение вдоль аллеи. В рамках краевой программы в августе месяце получили новый школьный автобус. А так же был сделан косметический ремонт помещений здания лицея и спортзала. Произведена замена старой учебной мебели (парты, стулья) на новую в четырёх кабинетах начальной школы. Приобрели медицинское оборудование для медицинского кабинета. В целях антитеррористической и пожарной безопасности учащихся были установлены две камеры видеонаблюдения, установлен турникет на входе в здание лицея, чердачные огнестойкие люки. Для повышения качества образования были приобретены интерактивные столы для начальной школы и интерактивный киоск для учеников и родителей. В связи с переходом в 10 классах на ФГОС была закуплена учебно-методическая литература.

Задачами на следующий учебный год являются:

- обеспечить доступную среду гражданам с ограниченными возможностями
- закупить интерактивное мультимедийное оборудование для новых классов.
- капитальный ремонт электропроводки здания.
- приобретение необходимого оборудования для кабинетов технологии для мальчиков и девочек.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, компьютерами или ноутбуками с выходам в интернет и мультимедийными проекторами. 18 кабинетов оснащены интерактивными досками и интерактивными пособиями. 6 кабинетов оснащены документ-камерами. Лаборатории полностью укомплектованы необходимым для учебного процесса. В 2017 году было закуплено новое оборудование для лабораторного кабинета химии. В целом лицей обладает высоким материально-техническим обеспечением.

В лицей имеется собственная столовая на 146 посадочных мест. Для обеспечения питанием обучающихся были заключены договора с ООО «ВЛАН», ООО «Калория», ИП Каныгин, ОАО «Афипский Хлебокомбинат». Для приема пищи обучающихся задействовано три перерыва для старших и средних классов и три перерыва для начальной школы.

Имеется лицензированный кабинет для медицинского обслуживания. Заключен договор с Северной ЦБ «О безвозмездном пользование недвижимым имуществом и оборудованием». Мед услуги оказывает один мед работник.

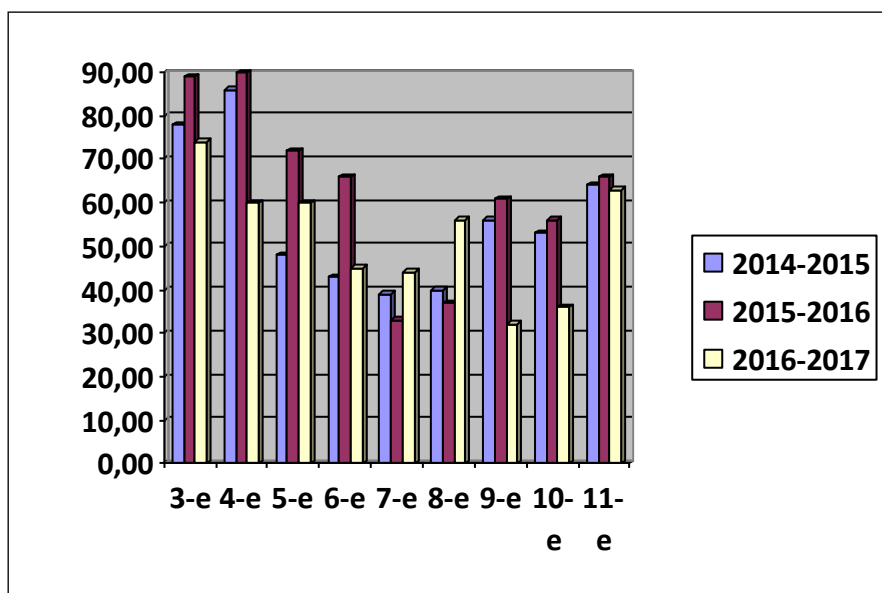
В лицее имеется малый и большой спортивный зал, две раздевалки (мужская/женская) общая площадь 390 кв. м. на одного обучающегося приходится 0,34 кв. м. Стадион с футбольным полем из искусственного покрытия, оборудованная спортивная площадка.

Помещения здания лицея оборудовано современной противопожарной системой безопасности и тревожная кнопка, а так же в целях безопасности здание лицея оснащено 51 камерой видеонаблюдения из которых 8 штук установлены на улице.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Анализ внутренней системы оценки качества образования МАОУ лицей пгт Афипского проводится в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества МАОУ лицей пгт Афипского.

Сравнивались показатели качества обучения по параллелям за 3-и учебных года.



Сравнительные результаты образовательных достижений обучающихся за 3-и учебных года свидетельствуют о снижении уровня обученности и уровня качества обучения. Причины низкой успеваемости: низкий уровень стартовых учебных способностей учеников, трудности в усвоении образовательной программы, учениками, приехавшими из других населённых пунктов, многие из них плохо говорят на русском языке. Общение не на русском языке в семьях не приводит к прогрессу в освоении учебной программы.

С целью решения обозначенных проблем в течение 2016-2017 уч.г. администрация лицея предприняла следующие меры: для учеников с трудностями в освоении русского языка в рамках внеурочной деятельности продолжил работать курс «К тайнам слова», организовано тьютерское сопровождение для ликвидации пробелов в знаниях, учащиеся посещали

дополнительные занятия, но по результатам промежуточной аттестации для учеников, имеющих неудовлетворительные оценки по отдельным предметам.

Родители учеников были своевременно приглашены на беседу в школу, так же родителям было рекомендовано пройти обследование районным ПМПК, по итогам заседания были отобраны учащиеся, которых социально-психологическая служба поставила на динамическое наблюдение.

Администрация лицея совместно с методическими объединениями работали над повышением качества обученности. С этой целью был проведен Методический совет школы по выявлению причин проблемы успеваемости учащихся.

Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения учащихся в 2017-2018 учебном году. Педагогическим работникам рекомендовано особенно ответственно подходить к оцениванию успеваемости учеников.

Все выпускники 11 класса получили среднее (полное) общее образование и все выпускники 9-х классов получили основное общее образование.

Механизм оценки внутренней системы оценки качества образования МАОУ лицей пгт Афицкого соответствует научно-теоретическим положениям определения качества и основан на таких принципах как преемственность, целостность, систематичность, дифференциация, вариативность. Механизм управления качеством образовательных достижений универсален, он позволяет оценить качество образовательных достижений конкретного обучающегося, не зависимо от достижений других. Суть управления качеством достижений обучающихся, как целостного, интегративного, специально организованного образовательного процесса, заключается во взаимодействии внешнего и внутреннего управления и самоуправления, соотносимого с различными структурами функционирования системы образования и направленных на достижение планируемых результатов образовательного процесса.

**Показатели**  
**МАОУ лицей пгт Афипского,**  
**подлежащие самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1238 Человек (Ч)	Численность всех учащихся на <u>конец учебного года</u> – N N = 1.2 + 1.3+1.4
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	566 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	592 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5-8 класс – 227  человек	1. Численность учащихся (на конец уч.года), успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – N <sup>пп</sup>
		46,4%	2. Удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся % = N <sup>пп</sup> *100/ N
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,4 балл	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,4 балл	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,94 балл	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,1 балл	

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек	1. Численность всех выпускников 9 класса в текущем году - $B_9$
		0,9 человек	2. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку - $B_9^{PЯ}$
		0 %	3. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B_9^{PЯ} * 100 / B_9$
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	1. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике - $B_9^{MAT}$
		0 %	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B_9^{MAT} * 100 / B_9$
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	1. Численность всех выпускников 11 класса в текущем году - $B_{11}$
		0 человек	2. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку - $B_{11}^{PЯ}$
		0 %	3. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - $\% = B_{11}^{PЯ} * 100 / B_{11}$
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	1. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике - $B_{11}^{MAT}$
		0 %	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - $\% = B_{11}^{MAT} * 100 / B_{11}$

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	1.Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании $B9^{ат}$
		0 %	2.Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B9^{ат} * 100/ B9$
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	1.Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании $B11^{ат}$
		0 %	2.Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса $\% = B11^{ат} * 100/ B11$
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек	1.Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – $B9^{отл}$
		3,9 %	2.Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B9^{отл} * 100/ B9$
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек	1.Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием $B11^{отл}$
		18,2 %	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса $\% = B11^{отл} * 100/ B11$
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1472 человека	Численность учащихся (за отчетный период), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня $N^{ол}$
		118 %	Удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся $\% = N^{ол} * 100/ N$ (N - значение показателя строка 1.1)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров,	345 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - $N^{пп}$

	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 %	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся $\% = N^{пп} * 100/ N$
1.19.1	Регионального уровня	4 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня - $N^{кр}$
		0,03%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{кр} * 100/ N$
1.19.2	Федерального уровня	0 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня - $N^{фед}$
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{фед} * 100/ N$
1.19.3	Международного уровня	0 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня - $N^{мн}$
		0%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{мн} * 100/ N$
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	335 человек	1. Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов $N^{угл}$
		29,6 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся $\% = N^{угл} * 100/ N$
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человек	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения – $N^{проф}$
		3,6 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся $\% = N^{проф} * 100/ N$
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0 человек	1. Численность учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения $N^{дис}$

	численности учащихся	0 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся $\% = N^{\text{дис}} * 100 / N$
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ $N^{\text{сет}}$
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся $\% = N^{\text{сет}} * 100 / N$
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: - педагог-психолог-2; - социальный педагог-1; - педагог – организатор -2; - педагог-библиотекарь -1.	87 человек	Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (по состоянию на 1 августа текущего года)- PD
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^B$
		91 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников $\% = PD^B * 100 / PD$
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{BП}$
		91 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников $\% = PD^{BП} * 100 / PD$
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{CP}$
		7 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников $\% = PD^{CP} * 100 / PD$



1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{срп}$
		7 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников $\% = PD^{срп} * 100 / PD$
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: - педагог-психолог- 2; -социальный педагог-1; - педагог – организатор-2; -педагог-библиотекарь -1.	79 человек	1.Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория KV (за отчетный период)
		91 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория $\% = KV * 100 / PD$
1.29.1	Высшая	44 человека	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория $KV^{выс}$
		51 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория $\% = KV^{выс} * 100 / PD$
1.29.2	Первая	21 человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория $KV^{пер}$
		24 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория $\% = KV^{пер} * 100 / PD$
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	42 человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{5,30} = PD^{<5} + PD^{>30}$ (из строк 1.18.1 и 1.18.2)
		48 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет $\% =$

			$(PD^{<5} + PD^{>30}) * 100 / PD$ (соответствует сумме % из строк 1.18.1 и 1.18.2)
1.30.1	До 5 лет	12 человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет $PD^{<5}$
		14 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет $\% = PD^{<5} * 100 / PD$
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет $PD^{>30}$
		35 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет $\% = PD^{>30} * 100 / PD$
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{30}$
		9 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет $\% = PD^{30} * 100 / PD$
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет от 55 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{55}$
		29 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 55 лет $\% = PD^{55} * 100 / PD$
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	119 человек	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников в организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - R
		71 человек	2. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности –

			$R^{ПК}$
		60 %	3. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников $\% = R^{ПК} * 100 / R$
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – $R^{фгос}$
		40 %	2. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников $\% = R^{фгос} * 100 / R$
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	120 единиц	1. Общее количество компьютеров в образовательной организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - ПК
		105 единиц	2. Количество компьютеров, которые используются обучающимися – ПК <sup>об</sup>
		0,1 единиц	3. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося = ПК/N (где N значение показателя из строки 1.1)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	17034 единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете - Э

	учете, в расчете на одного учащегося	15.1 единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося $\mathcal{E}^{yc} = \mathcal{E} / N$ (где N значение показателя из строки 1.1)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1238 человек	1. Численность учащихся (по состоянию на 1 августа текущего года), которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) - $N^{ин}$
		100%	2. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся $\% = N^{ин} * 100 / N$ (где N значение показателя из строки 1.1)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2426,5 кв.м	1. Указать общую площадь всех <u>помещений</u> (S), в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, актовые, спортивные и тренажерные залы, бассейны).
		2,0 кв.м	2. Общая площадь в расчете на одного студента $S^1 = S / N$ (где N значение показателя из строки 1.1)