

Краснодарский край, Северский район, пгт Афипский  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей  
поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район  
имени заслуженного учителя РСФСР Давида Исааковича Вишни



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по окружающему миру**

Уровень образования      начальное общее 1- 4 класс  
Количество часов          135  
Учитель                      Самойлова Галина Васильевна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Окружающий мир» предметной линии учебников системы «Школа России», автор А.А. Плешакова , Москва, «Просвещение», 2019

Учебный предмет «Окружающий мир» представлен в предметной области «Обществознание и естествознание». Изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. При этом в 1 классе используется 33 часа (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов—34 часа (34 учебных недели).

В учебном плане сокращено изучение учебного предмета «Окружающий мир» на 1 час в неделю, увеличив при этом изучение учебного предмета «Русский язык» до 4,8 ч в 1-3 классах и до 4,5 часов в неделю в 4 классах. Для формирования метапредметных и личностных результатов младших школьников во внеурочной деятельности в 1-4 классах предусмотрено ведение кружков в количестве 1 часа в неделю Научный клуб «Мы и окружающий мир» и «Земля – наш общий дом»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 1 КЛАСС ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Основные направления воспитательной деятельности:**

## **Личностные результаты**

### **1. Гражданское воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

### **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **8. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

## Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;

- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**  
**2 КЛАСС**  
**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

**Основные направления воспитательной деятельности:**

**1. Гражданское воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве

человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

**3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**8. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;



- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила пожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**  
**3 КЛАСС**  
**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран Зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **Основные направления воспитательной деятельности:**

### **Личностные результаты**

- 1. Гражданское воспитание:**
  - становление ценностного отношения к своей Родине — России;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**
  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
  - уважение к своему и другим народам;
- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**
  - признание индивидуальности каждого человека;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):**
  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**
  - первоначальные представления о научной картине мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**
  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**
  - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- 8. Экологическое воспитание:**
  - бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех их участников.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- выработать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**  
**4 КЛАСС**  
**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществуведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание их чувствам в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

**Основные направления воспитательной деятельности:**

- 1. Гражданское воспитание:**
  - становление ценностного отношения к своей Родине — России;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**
  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
  - уважение к своему и другим народам;
- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**
  - признание индивидуальности каждого человека;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):**
  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**
  - первоначальные представления о научной картине мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**
  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**
  - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- 8. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) в формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;



4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Президент Российской Федерации — гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### Перечень практических работ, экскурсий

класс	Практические работы	Экскурсии
1	1. «Распознавание камней» 2. «Распознавание комнатных растений, растений цветника» 3. «Уход за комнатными растениями» 4. «Распознавание деревьев» 5. «Очистка загрязненной воды» 6. «Исследование свойств снега и льда»	Экскурсия Экскурсия  Экскурсия  экскурсия
2	1. «Школа пешехода. Практическая работа на пришкольном участке» 2. «Ориентирование по компасу»	
3	1. «Обнаружение крахмала в продуктах» 2. «Три состояния воды» 3. «Состав почвы» 4. «Измерение роста и массы тела человека»	
4	1. «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» 2. «Определение полевых культур с помощью гербария»	Экскурсия в природные сообщества родного края.

### Направления проектной деятельности учащихся

класс	проекты
1	«Моя малая родина» «Моя семья» «Мой класс и моя школа» «Мои домашние питомцы»
2	«Родной город, село» «Красная книга» «Профессии» «Родословная» «Города России»

	«Страны мира»
3	«Богатства, отданные людям» «Разнообразие природы нашего края» «Школа кулинаров» «Кто нас защищает» «Экономика родного края» «Музей путешествий»
4	«Земля - кормилица» «Жизнь в пресных водоемах» «Петр Первый» «Екатерина Великая»

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

#### 1 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Задавайте вопросы!	1	Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
Что и кто?	11	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока — работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока — обсуждать — работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1. Гражданское воспитание; 2. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 3. Экологическое воспитание
		Проект «Моя малая Родина»	1	- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе



				<ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать форму Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями</li> <li>— Выполнять тестовые задания учебника.</li> </ul>	<p>российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p>
		<p>Что у нас над головой? Что у нас под ногами? <b>Практическая работа №1:</b> «Распознавание камней». Экскурсия.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>— различать гранит, кремль, известняк;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>3. Экологическое воспитание</p>
		<p>Что общего у разных растений? <b>Практическая работа №2:</b> Распознавание комнатных растений и растений цветника. Экскурсия.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>1. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>2. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>4. Экологическое воспитание</p>
		<p>Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? <b>Практическая работа</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> </ul>	<p>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>2. Трудовое воспитание и</p>

		№3: Уход за комнатными растениями Экскурсия.		— различать изученные растения; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения;	профессиональное самоопределение; 3. Экологическое воспитание
		Что это за листья? Что такое хвоинки? Практическая работа №4: «Распознавание деревьев». Экскурсия.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 3. Экологическое воспитание
		Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — описывать рыбу по плану;	1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 2. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 3. Экологическое воспитание

				— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;	
		Кто такие птицы? Кто такие звери?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать птицу, зверя по плану; — приводить примеры птиц и зверей с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 2. Экологическое воспитание
		Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		На что похожа наша планета?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их;	1. Гражданское воспитание; 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> <li>— моделировать форму Земли;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>российских традиционных ценностей;</p> <p>3. Экологическое воспитание</p>
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Что и кто?". Презентация проекта «Моя малая родина».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступить с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p>
Как, откуда и куда?	8	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о жизни семьи по рис. учебника;</li> <li>— называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— оценивать значен. семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со-бытий;</li> <li>— интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— составлять экспозицию выставки;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p>
		Откуда в наш дом приходит вода и куда	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Популяризация научных</p>

		она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? <b>Практическая работа №5:</b> «Очистка загрязненной воды»		<ul style="list-style-type: none"> <li>— проследить по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— обсуждать необходимость экономии воды;</li> <li>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</li> </ul>	знаний среди детей (Ценности научного познания); 3. Экологическое воспитание
		Как путешествует письмо?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</li> <li>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</li> <li>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? <b>Практическая работа №6:</b> Исследование свойств снега и льда.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— сравнивать реку и море;</li> <li>— различать пресную и морскую воду;</li> <li>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>2. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>3. Экологическое воспитание</li> </ol>

				<p>воды;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
		<p>Как живут растения?</p> <p>Как живут животные?</p>	1	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за жизнью животных, растений; рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>3. Экологическое воспитание</p>
		<p>Как зимой помочь птицам?</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Экологическое воспитание</p>
		<p>Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p>	1	<p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>3. Экологическое воспитание</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</li> </ul>	
		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p> <p>Презентация проекта «Моя семья»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>2. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> </ol>
Где и когда?	5	<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</li> <li>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> </ol>
		<p>Когда придет суббота?</p> <p>Когда наступит лето?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— работать в паре</li> <li>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>2. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> </ol>

				<p>рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</li> <li>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</li> <li>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль;</li> <li>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— приводить примеры животных холодных районов;</li> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</li> </ul>	
		<p>Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— приводить примеры животных холодных районов;</li> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</li> </ul>	<p>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 2. Экологическое воспитание</p>



				достижения на уроке.	
		Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;	1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?" Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
Почему и зачем?	8	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер?	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра;	1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 2. Экологическое воспитание

				<p>осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
		<p>Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— высказывать предположения о причине возникновения эха</li> <li>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>2. Экологическое воспитание</li> </ol>
		<p>Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> <li>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>4. Экологическое воспитание</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>	
		<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.</li> <li>- формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Экологическое воспитание</li> </ol>
		<p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</li> <li>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— формулировать основные правила гигиены;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> </ol>

		<p>Зачем нам телефон и телевизор?  Зачем нужны автомобили?  Зачем нужны поезда?  Зачем строят корабли?  Зачем строят самолеты?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать корабли. Поезда, автомобили в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);  2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;  3. Экологическое воспитание</p>
		<p>Почему в автомобиле и поезде, нужно соблюдать правила безопасности?  Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?  Зачем люди осваивают космос?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  - обобщать сведения, полученные на предыдущих уроках; знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;  — моделировать экипировку космонавта;  — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);  2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;  3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;  4. Экологическое воспитание</p>
		<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить в тексте учебника ответы на вопросы;  — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;  — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный</p>	<p>1. Гражданское воспитание;  2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p>

		питомцы»		<p>мир природы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p>
	33		33		

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Где мы живем?	2	Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)».	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</li> <li>-работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о городе по плану;</li> <li>- работать в паре: сравнивать городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки;</li> <li>-рассказывать о своем доме по плану;</li> <li>-формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распределять обязанности;</li> <li>- подбирать фотографии (открытки, слайды);</li> <li>- собирать информацию о земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</li> <li>-оформлять стенд, презентацию;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- ухаживать за памятниками;</li> <li>- помогать взрослым в благоустройстве;</li> <li>- проводить экскурсию в краеведческом музее;</li> <li>- оценить свои достижения в реализации проекта.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Экологическое воспитание</li> </ol>
		Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>-работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного</li> </ol>

		достижения по разделу «Где мы живём»		<p>контроль и коррекцию;</p> <p>-приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в тетради;</p> <p>- работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;</p> <p>- обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</p> <p>-формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>-Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>- оценивать свои достижения и других учащихся;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>познания);</p> <p>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>4. Экологическое воспитание</p>
Природа	9	Неживая и живая природа. Явления природы	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p>—приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;</p> <p>— рассказывать о сезонных изменениях в жизни дерева;</p> <p>— практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты измерений.</p> <p>-формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>2. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>5. Экологическое воспитание</p>
		Что такое погода?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её	1. Популяризация научных

		В гости к осени (экскурсия) В гости к осени (урок)		<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>— характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>— приводить примеры погодных явлений;</li> <li>— работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по нему;</li> <li>- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>- работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты с использованием метеорологических знаков, составить сборник народных примет о погоде.</li> </ul>	<p>знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> <li>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>4. Экологическое воспитание</li> </ol>
		Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём;</li> <li>- работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фото-рассказ о красоте неба и воды; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> <li>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>4. Экологическое воспитание</li> </ol>
		Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— устанавливать по схеме различия между группами растений;</li> <li>— работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с разнообразием животных,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>2. Приобщение детей к культурному наследию</li> </ol>



				<p>находить информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; —приводить примеры растений из своего края; — определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека; — работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений.</p> <p>- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>(Эстетическое воспитание);</p> <p>3. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>4. Экологическое воспитание</p>
		<p>Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>-находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>1. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>2. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>5. Экологическое воспитание</p>
		<p>Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- сравнивать и различать диких и домашних животных обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и</p>	<p>1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>2. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного</p>

				<p>уходе за ними - находить новую информацию в текстах о животных, обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»;  - сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>познания);  3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;  4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;  5. Экологическое воспитание</p>
		Красная книга	1	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране;  -работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;  -работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);  — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;  2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);  4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);  5. Экологическое воспитание</p>
		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или. Возьмем под защиту»	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них;  —знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</p>	<p>1. Гражданское воспитание;  2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p>

				<p>— читать и обсуждать «Сидел в траве кузнечик»;</p> <p>— формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; В ходе проекта дети учатся:</p> <p>- распределять обязанности; -извлекать информацию из различных источников,</p> <p>-готовить фотографии и рисунки; - составлять собственную Красную книгу и презентовать её; -оценивать свои достижения в выполнении проекта</p>	4. Экологическое воспитание
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	<p>— Выполнять текстовые задания учебника;</p> <p>— оценивать правильность, неправильность предложенных ответов;</p> <p>— оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	1. Гражданское воспитание; 2. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 3. Экологическое воспитание
Жизнь города и села	б	Что такое экономика?	1	<p>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать об отраслях экономики по плану;</p> <p>— работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенного продукта, моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; — извлекать из различных источников сведения об экономике и предприятиях региона и своего города, готовить сообщение;</p> <p>— читать текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать свои вопросы, оценивать ответы одноклассников; - определять по фотографии деньги разных стран;</p> <p>— работать со взрослыми: находить дополнительную инфо о деньгах разных стран, готовить сообщения; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>	1. Гражданское воспитание; 2. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

		Из чего что сделано? Как построить дом?	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</p> <p>— работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского, узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе;</p> <p>— читать текст учебника, находить и рассказывать о машинах на рисунке, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>1. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>2. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>
		Какой бывает транспорт?	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>— узнавать по фотографиям спецтранспорт, соотносить его с номерами телефонов, осуществлять контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов 01, 02, 03;</p> <p>— работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>3. Экологическое воспитание</p>
		Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: определять название профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</li> <li>- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>- читать и обсуждать «Кто сделал хлеб», устанавливая взаимосвязь труда людей разных профессий; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети научатся:</li> <li>- распределять обязанности по подготовке проекта, - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; - подбирать фотографии из семейного альбома;</li> <li>- составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;</li> <li>- собирать материал в «Большую книгу профессий»</li> <li>- презентовать работы; - оценивать результаты выполнения проекта.</li> </ul>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>
		В гости к зиме (экскурсия) В гости к зиме (урок)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>- обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li> <li>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>-определять деревья по их силуэтам и описанию в атласе – определителе;</li> <li>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>-наблюдать за поведением зимующих птиц;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>3. Экологическое воспитание</p>
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование</p>

		«Жизнь города и села» Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»		-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. — Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	русской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Экологическое воспитание
Здоровье и безопасность	4	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; - работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; - демонстрировать умение чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 3. Экологическое воспитание
		Берегись автомобиля! Практическая работа № 1: «Школа пешехода».	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков,	1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей;

				<p>обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; - выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; - формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; - оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>2. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p>
		<p>Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасности в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Экологическое воспитание</p>
		<p>Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p>	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; запоминать правила поведения при контактах с незнакомцами; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать правила поведения в ходе ролевых игр; -работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p>	<p>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 3. Экологическое воспитание</p>

				-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
Общение	3	Наша дружная семья. Проект «Родословная»	1	<p>Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>-формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>-составлять родословное древо семьи;</li> <li>-презентовать свой проект. - оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> </ol>
		В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> </ol>
		Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</li> <li>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. -</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> </ol>



				формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
Путешествия	10	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности <b>Практическая работа № 2</b> «Ориентирование по компасу»	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнить фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; - анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолета с видом Земли из космоса, формировать выводы о форме Земли; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;	1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 4. Экологическое воспитание
		Формы земной поверхности. Водные богатства	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника, характеризовать поверхность своего края; - описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); -работать со взрослыми: составлять фото-рассказ на тему «Красота гор»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 4. Экологическое воспитание

				<p>на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке,  -различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - работать в паре: - анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p>	
		<p>В гости к весне (экскурсия)  В гости к весне (урок)</p>	1	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; - оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>1. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);  2. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);  4. Экологическое воспитание</p>
		<p>Россия на карте. Проект «Города России»</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  - работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России, осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты;</p>	<p>1. Гражданское воспитание;  2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p>
		<p>Путешествие по Москве. Московский Кремль</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности столицы;  -работать в паре: соотносить фотографии</p>	<p>1. Гражданское воспитание;  2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</p>

				<p>достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>-работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии, извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;</p>	<p>ценностей;</p> <p>3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		Город на Неве.	1	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нем достопримечательности города;</p> <p>-работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт – Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведенному образцу об одной из достопримечательностей Санкт – Петербурга с использованием дополнительной литературы;</p> <p>- отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; - читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); воспитание</p>

				вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		Путешествие по планете. Путешествие по материкам	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; находить материки на карте мира; - работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации, готовить сообщения и выступать с ними перед классом; - работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 2. Экологическое воспитание
		Страны мира. Проект «Страны мира».	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; -работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей, отдельных стран с местонахождением этих стран на политической карте мира, обозначать эти страны соответствующими фишками , рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах, с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; -пользуясь дополнительной литературой определять, каким странам принадлежат представленные флаги; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети научатся: - распределять обязанности по	1. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 2. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

				<p>выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; -составлять презентацию своего исследования; - подбирать фотографии достопримечательностей. - презентовать свои проекты; - оценивать свои достижения на уроке.</p>	
		Впереди лето	1	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; - читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - работать со взрослыми: за лето подготовить фото-рассказ или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных». - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 3. Экологическое воспитание</p>
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	<p>-Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -выступить с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p>
	34		34		

### 3 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Как устроен мир	3	Природа. Человек	1	<p>- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>-работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</p> <p>-различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>-работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>-моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> <li>4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>5. Экологическое воспитание</li> </ol>

				достижения на уроке.	
		Проект «Богатства отданные людям». Общество	1	<p>В ходе выполнения проекта учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель проекта;</li> <li>-распределять обязанности по проекту в группах;</li> <li>- собирать материал в дополнительной литературе, в ходе интервью, в Интернете;</li> <li>- подбирать иллюстрированный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд;</li> <li>- оформлять собранный материал;</li> <li>- презентовать проект;</li> <li>- оценивать результаты своей работы.</li> </ul> <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - Определять место человека в мире. -Характеризовать семью, народ, государство, как части общества. -Обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества. - Сопоставлять формы правления в государствах мира.</p> <p>-Работать в паре: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>5. Экологическое воспитание</li> </ol>
		Что такое экология. Природа в опасности!	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи; рассказывать о них, опираясь на схему.</p> <p>-Работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>4. Экологическое воспитание</li> </ol>

				<p>с окружающей средой; обсуждать и оценивать предложенные модели. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.</p> <p>-Работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из собственной жизни.</p> <p>-Моделировать в виде схемы воздействия человека на природу.</p> <p>-Обсуждать, как каждый может помочь природе.</p> <p>- Работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
Эта удивительная природа	10	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Обнаружение крахмала в продуктах»	1	<p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.</p> <p>- Характеризовать понятия «тело», «вещества», «частицы».</p> <p>-Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>-Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. -Работать в группе: проверять с помощью учебника правильность</p>	<p>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>4. Экологическое воспитание</p>



				<p>приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли сахара, крахмала, кислоты. -Практическая работа; ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p> <p>-Работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. - Работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
		Воздух и его охрана	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. -Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. -Работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. -Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>3. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>5. Экологическое воспитание</p>
		Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду!	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>- Практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и назвать цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в</p>	<p>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>2. Физическое воспитание и</p>

		Практическая работа №2 «Три состояния воды»		<p>рабочей тетради).</p> <p>-Работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой опыт с ответами одноклассников, обобщать информацию. - Работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье.</p> <p>Высказывать предположение о состояниях воды в природе; различать три состояния воды. -Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя.</p> <p>-Работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>формирование культуры здоровья;</p> <p>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>4. Экологическое воспитание</p>
		Что такое почва. Практическая работа №3 «Состав почвы»	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Высказывать предположение о причинах разрушения горных пород в природе.</p> <p>-Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.</p> <p>-Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.</p> <p>- Работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений.</p>	<p>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>4. Экологическое воспитание</p>

				<p>-Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.</p> <p>-Высказывать предположение (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их.</p> <p>-Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.</p> <p>-Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p>-Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве.</p> <p>-Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева).</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
		<p>Разнообразие растений.</p> <p>Солнце, растения и мы с вами</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны.</p> <p>-Знакомиться с группами растений по материалам учебника.</p> <p>-Работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>-Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя, используя книгу «Зеленые страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>3. Экологическое воспитание</p>
		Размножение и	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	1. Популяризация научных

		развитие растений. Охрана растений		<p>-Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения. -Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.</p> <p>-Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.</p> <p>-Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени.</p> <p>-Работать с терминологическим словариком.</p> <p>-Актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p>- Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. -Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе.</p> <p>-Оформлять памятку (книжку) «Берегите растения».</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>3. Экологическое воспитание</p>
		Разнообразие животных	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах.</p> <p>-Классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками.</p> <p>-Приводить примеры животных групп. -С помощью атласа – определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе. -Обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне». - Работать с электронным приложением к учебнику.</p> <p>-Работать с терминологическим словариком.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>3. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>4. Экологическое воспитание</p>
		Кто что ест? Проект:	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Характеризовать животных по типу питания.</p>	<p>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности</p>

		«Разнообразие природы родного края».		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приводить примеры животных по типу питания.</li> <li>- Анализировать схемы цепей питания.</li> <li>-Характеризовать защитные приспособления растений и животных.</li> <li>- Обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках.</li> <li>- Обсуждать роль животных в поддержании равновесия в природе. -Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>научного познания);</p> <p>2. Экологическое воспитание</p>
		Размножение и развитие животных. Охрана животных	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Характеризовать животных разных групп по способу размножения.</li> <li>- Моделировать стадии размножения животных разных групп.</li> <li>-Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве.</li> <li>-Обсуждать материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных.</li> <li>-Работать с терминологическим словариком.</li> <li>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>4. Экологическое воспитание</p>
		В царстве грибов. Великий круговорот жизни	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>-Характеризовать строение шляпочных грибов.</li> <li>- С помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.</li> <li>-Обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». -Моделировать различие грибов-двойников.</li> <li>-Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. -Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. -Моделировать круговорот веществ в природе. -Рассказывать о круговороте веществ на Земле.</li> <li>- Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</li> </ul>	<p>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>3. Экологическое воспитание</p>

				итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
Мы и наше здоровье	6	Организм человека. Практическая работа №4 «Измерение роста и массы тела»	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. -</p> <p>Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). -Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.</p> <p>-Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника.</p> <p>-Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека.</p> <p>-Работать с терминологическим словариком.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> <li>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>4. Экологическое воспитание</li> </ol>
		Органы чувств. Надежная защита организма	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану.</p> <p>- Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента.</p> <p>-Формулировать правила гигиены органов чувств.</p> <p>-Работать с терминологическим словарем.</p> <p>-Практическая работа: изучать свойства кожи.</p> <p>-Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей.</p> <p>-Характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи.</p> <p>-Работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. -Подготовить рассказ об уходе за кожей.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> <li>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>4. Экологическое воспитание</li> </ol>

		Опора тела и движение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>-Характеризовать роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма.</li> <li>-Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.</li> <li>-Следить за красивой осанкой на уроке и вне его.</li> <li>-Выполнять физкультминутки.</li> <li>-Работать с терминологическим словариком.</li> <li>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> <li>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>4. Экологическое воспитание</li> </ol>
		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>-Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания.</li> <li>-Моделировать строение пищеварительной системы.</li> <li>Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.</li> <li>-Обсуждать правила рационального питания.</li> <li>-Составлять меню здорового питания.</li> <li>-Работать с терминологическим словариком.</li> <li>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>- Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>2. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> <li>4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>5. Экологическое воспитание</li> </ol>
		Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>-Актуализировать знания о легких и сердце, изученные во 2 классе.</li> <li>-Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме.</li> <li>-Моделировать строение дыхательной системы.</li> <li>-Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.</li> <li>-Моделировать строение кровеносной системы.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> <li>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> </ol>

				<p>-Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.</p> <p>-Практическая работав паре: измерять пульс на запястье и посчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. -Работать с терминологическим словариком.</p> <p>-Работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи.</p> <p>-Характеризовать факторы закаливания.</p> <p>-Формулировать правила закаливания.</p> <p>-Составлять памятку по закаливанию.</p> <p>-Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</p> <p>-Регулярно проводить закаливание своего организма.</p> <p>-Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	4. Экологическое воспитание
		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров»	1	<p>-Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>-Оценивать правильность\неправильность предложенных ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>-Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>-Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>4. Экологическое воспитание</p>
Наша безопасность	4	Огонь, вода и газ	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах.</p> <p>-Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.</p>	<p>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>2. Физическое воспитание и формирование культуры</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.</li> <li>- Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.</li> <li>- Работать с терминологическим словариком.</li> <li>- Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги.</li> <li>- Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>здоровья;</p> <p>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>4. Экологическое воспитание</p>
		Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах.</li> <li>- Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения.</li> <li>- Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.</li> <li>- Выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.</li> <li>- Моделировать свои действия в ходе ролевой игры.</li> <li>- Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>4. Экологическое воспитание</p>
		Проект «Кто нас защищает». Опасные места.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах.</li> <li>- Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его.</li> <li>- Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</li> </ul> <p>В ходе проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в Интернете и других источниках информации о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>- интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, сотрудников полиции, пожарной охраны и др;</li> </ul>	<p>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>4. Экологическое воспитание</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д;</li> <li>- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</li> <li>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
		Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- Характеризовать опасности природного характера.</li> <li>-Находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах.</li> <li>-Обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы».</li> <li>-Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.</li> <li>-Отличать гадюку от ужа.</li> <li>-Анализировать по схеме цепь загрязнения.</li> <li>-Приводить примеры цепей загрязнения.</li> <li>-Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</li> <li>- Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</li> <li>-Практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</li> <li>-Работать с терминологическим словариком.</li> <li>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> <li>4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>5. Экологическое воспитание</li> </ol>
Чему учит экономика	5	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги».</li> <li>-Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг.</li> <li>-Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.</li> <li>Работать с терминологическим словариком.</li> <li>-Работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны в течение дня.</li> <li>-Формулировать выводы из</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> <li>4. Трудовое воспитание и</li> </ol>

				<p>изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану.</li> <li>- Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. -Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. -Раскрывать роль науки в экономическом развитии.</li> <li>-Работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике.</li> <li>-Работать с терминологическим словариком.</li> <li>-Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах.</li> <li>-Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба».</li> <li>-Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.</li> <li>-Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки).</li> <li>-С помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом.</li> <li>-Работать с терминологическим словариком.</li> <li>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>профессиональное самоопределение;</p> <p>5. Экологическое воспитание</p>
		<p>Растениеводство. Животноводство</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах.</li> <li>-Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану.</li> <li>-Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.</li> <li>-Различать и классифицировать культурные растения.</li> <li>-Определять с помощью атласа-определителя культурные растения.</li> </ul>	<p>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>2. Экологическое воспитание</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеризовать роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов.</li> <li>-Выявлять связь растениеводства и промышленности.</li> <li>-Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня.</li> <li>-Работать со взрослыми: интервьюировать работников с/х.</li> <li>-Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных.</li> <li>-Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.</li> <li>-Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</li> <li>-Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня.</li> <li>-Работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</li> <li>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
	Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>-Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров.</li> <li>-Соотносить продукцию и отрасли промышленности.</li> <li>-Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.</li> <li>-Характеризовать труд работников отраслей промышленности.</li> <li>-Работать с терминологическим словариком.</li> <li>-Работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.</li> <li>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собирать информацию об экономике своего края;</li> <li>-оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> <li>4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>5. Экологическое воспитание</li> </ol>	

				- коллективно составлять книгу – справочник «Экономика родного края»; -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	
		Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купля – продажа.</p> <p>-Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>-Различать денежные единицы разных стран.</p> <p>-Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</p> <p>-Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы.</p> <p>-Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.</p> <p>-Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. -Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.</p> <p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы.</p> <p>-Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</p> <p>- Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья.</p> <p>-Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными.</p> <p>-Моделировать семейный бюджет.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>
		Экономика и экология	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах.</p> <p>-Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</li> <li>-Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.</li> <li>-Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.</li> <li>-Моделировать экологические прогнозы.</li> <li>-Работать с терминологическим словариком.</li> <li>-Работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.</li> <li>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>
Путешествия по городам и странам	6	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.</li> <li>-Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</li> <li>-Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</li> <li>–Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу.</li> <li>-Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.</li> <li>-Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.</li> <li>-С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.</li> <li>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);</li> <li>-оформлять экспозицию музея;;</li> <li>- готовить сообщения (экскурсия по музею);</li> <li>-презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> </ol>

		<p>Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -Показывать на карте России ее границы и пограничные государства. Их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. -Обсуждать, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения. - Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. -Работать с терминологическим словариком. -С помощью дополнительной литературы и Интернета готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. - Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. -Соотносить государства и их флаги. -Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей. -Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. -Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. -Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. -Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. -Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. -Выполнять задания электронного приложения к учебнику.</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
--	--	---	---	---	---

				<p>-Используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам.</p> <p>- Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
		<p>В центре Европы. По Франции и Великобритании. (Франция) По Франции и Великобритании. (Великобритания)</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), Франции, Великобритании; подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений.</p> <p>-Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.</p> <p>-Выполнять задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>-Моделировать достопримечательности из пластилина.</p> <p>-Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		<p>На юге Европы. По знаменитым местам мира</p>	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений.</p> <p>-Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии.</p> <p>-Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.</p> <p>-Выполнять задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>-Используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах.</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		<p>Проверим себя и оценим свои</p>	1	<p>-Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>-Оценивать правильность/неправильность предложенных</p>	<p>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности</p>



		достижения за второе полугодие		ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	научного познания);
		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. -Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
	34		34		

#### 4 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Земля и человек	4	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – великая книга природы.	1	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «окружающему миру» для 4 класса, с разделом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>-рассказывать о мире с точки зрения астронома;</li> <li>-работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; - различать планеты и их спутники;</li> <li>-работать в паре: анализировать схемы движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); самоопределение;</li> <li>3. Экологическое воспитание</li> </ol>
		Мир глазами географа. Мир глазами историка. Практическая работа №1	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать глобус и карту полушарий;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Популяризация научных знаний среди детей</li> </ol>

		«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить условные знаки на карте полушарий;</li> <li>- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>-извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>-формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	<p>(Ценности научного познания);</p> <p>3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>4. Экологическое воспитание</p>
		Кода и где? Мир глазами эколога.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>-рассказывать о мире с точки зрения эколога;</li> <li>-работать в паре: анализировать современные экологические проблемы, предлагать свои меры по решению экологических проблем;</li> <li>-знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>-находить в Интернете сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</li> <li>-формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Экологическое воспитание</p>
		Сокровища Земли под охраной человечества	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>- работать в паре: знакомиться по карте - схеме мира с</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Популяризация научных знаний среди детей</p>

				<p>наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям, знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	<p>(Ценности научного познания);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>5. Экологическое воспитание</li> </ol>
Природа России	6	Равнины и горы России. Моря, озера и реки России	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</li> <li>- работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>- различать моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов;</li> <li>- характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>- различать холмистые и плоские равнины;</li> <li>- характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы. Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</li> <li>- выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Экологическое воспитание</li> </ol>

				- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.	
		Природные зоны России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон;</li> <li>- работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- находить на карте природных зон зоны высотной поясности;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Экологическое воспитание</li> </ul>
		Зона арктических пустынь. Тундра.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить и показывать на карте природных зон зону арктических пустынь, тундру; осуществлять взаимопроверку;</li> <li>- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами;</li> <li>- работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, тундры; объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне; моделировать характерные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; самоопределение;</li> <li>4. Экологическое воспитание</li> </ul>

				<p>цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li> <li>- рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь, тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону арктических пустынь, тундру по плану;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном изучаемой зоны, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	
		Леса России. Лес и человек	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>- обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</li> <li>- обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;</li> <li>- совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;</li> <li>- характеризовать лесные природные зоны по плану;</li> <li>-формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>4. Экологическое воспитание</p>

				своей работы на уроке.	
		Зона степей. Пустыни	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать общий ид степи и пустыни; описывать пустыню по фотографии;</li> <li>- находить и показывать на карте природных зон зону полупустыни и пустыни;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</li> <li>-работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, пустынь, выявлять экологические связи, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- сравнивать природу зоны степей, пустынь с природой лесов и тундры;</li> <li>- обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</li> <li>- изготавливать макет пустынь по плану;</li> <li>- характеризовать зону степей по плану;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>5. Экологическое воспитание</li> </ol>
		У Черного моря	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</li> <li>- устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</li> <li>-работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Популяризация научных</li> </ol>

				<p>питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря .экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;</li> <li>- обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- характеризовать зону субтропиков по плану;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	<p>знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>5. Экологическое воспитание</p>
Родной край – часть большой страны	9	Наш край. Поверхность нашего края	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности родного края;</li> <li>- интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>- обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Экологическое воспитание</li> </ol>
		Водные богатства нашего края	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- работа в группе: составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона, описывать одну из рек по данному в учебнике плану, составлять план описания озера (пруда);</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Популяризация научных</li> </ol>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>- выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>- обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- интервьюировать взрослых о водо-охранных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	<p>знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>5. Экологическое воспитание</p>
		<p>Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Проект «Земля - кормилица»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>- практическая работа в группах: определять название полезного ископаемого, изучать его свойства. Находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать по данному в учебнике плану, готовить сообщение и представлять его классу;</li> <li>- сравнивать изученные полезные ископаемые;</li> <li>- выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>- обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>5. Экологическое воспитание</p>
		Жизнь леса	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее</li> </ul>	1. Гражданское воспитание;

		Жизнь луга		<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса и луга в гербарии, опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, лугового сообщества;</li> <li>- рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах, лугах региона;</li> <li>- моделировать цепи питания, характерные для лесного и лугового сообщества региона;</li> <li>- выявлять нарушения экологического равновесия в лесном и луговом сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>- характеризовать лесное, луговое сообщества региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Экологическое воспитание</p>
		Жизнь в пресных водах. Проект «Жизнь в пресных водоемах»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- работать в паре: описывать водоем по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;</li> <li>- рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего региона;</li> <li>- моделировать цепи питания в пресноводном</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>3. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>

				<p>сообществе своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- выявлять экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>- обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>- извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её;</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоема, определять с помощью атласа-определителя его обитателей</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	4. Экологическое воспитание
		Экскурсия в природные сообщества родного края	1	<p>Наблюдать объекты и явления природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>-фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>-сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>воспитание</p>
		Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №2 «Определение полевых культур с помощью гербария»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>выполнить;</li> <li>- выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;</li> <li>- практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии,</li> </ul>	<p>1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>2. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>4. Экологическое</p>

				<p>различать зерна зерновых культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	воспитание
		Животноводство в нашем крае	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;</li> <li>- различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li>- рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> <li>3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>4. Экологическое воспитание</li> </ol>
		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору)	1	<p>В процесс презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать тему проекта;</li> <li>- намечать план работы;</li> <li>- отбирать информацию в избранных для проекта</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> </ol>

				<p>книгах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить оформление доклада (слайды);</li> <li>- готовить доклад;</li> <li>- презентовать доклад в классе;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.</li> </ul>	
Страницы Всемирной истории	4	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий	1	<p>Знакомиться с разделом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества, древнего мира;</li> <li>- обсуждать роль огня и приручения животных;</li> <li>- анализировать иллюстрации учебника;</li> <li>- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>- понимать роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Средние века: время рыцарей и замков	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья;</li> <li>- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>- описывать по фотографиям средневековые</li> </ul>	1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

				<p>достопримечательности современных городов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>- понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	
		Новое время: встреча Европы и Америки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> <li>- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>- обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>- выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>- обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>- характеризовать научные открытия и технические</li> </ul>	1. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

				<p>изобретения Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	
		<p>Новейшее время: история продолжается сегодня</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>- характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>- характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>- рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>культуры здоровья;</li> <li>4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> </ol>
Страницы истории России	9	<p>Жизнь древних славян. Во времена древней Руси. Страна городов</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;</li> <li>- характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>- анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</li> <li>- сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>- обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>- обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	<p>российских традиционных ценностей;</p>
		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>- выявлять роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>- сопоставлять оформление древнерусских книг с</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> </ol>



				<p>современными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	
		<p>Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- прослеживать по карте нашествие Батые на Русь;</li> <li>-обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>-описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>- обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> </ol>

				- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.	
		Куликовская битва. Иван Третий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>- составлять план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- моделировать ход Куликовской битвы;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>- обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>- рассказывать о поединках богатырей;</li> <li>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>- описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- обсуждать значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> </ul>
		Мастера печатных дел. Патриоты России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Приобщение детей к</li> </ul>

				<p>Иване Федорове и издании первых русских учебников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>- обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	<p>культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		<p>Петр Великий.          Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая.          Проект «Петр Первый»,          «Екатерина Великая»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>- находить на карте приобретения города, основанные Петром I;</li> <li>- высказывать свое отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- составлять план рассказа о М.В.Ломоносове;</li> <li>- обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала назваться Великой;</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать достопримечательности Петербурга;</li> <li>- сравнивать положение разных слоев российского общества;</li> <li>- рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</li> <li>- прослеживать по карте рост территории государства;</li> <li>- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	
		Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</li> <li>- работать с историческими картами;</li> <li>- находить на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>- сопоставлять исторические источники;</li> <li>- извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</li> <li>4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> </ol>
		Россия вступает в 20 века. Страницы истории 1920-1930-х годов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революции;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</li> <li>- интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>-знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</li> <li>- сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</li> <li>- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- прослушивать в записях (Интернет) песни 1930-х годов;</li> <li>-формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	<p>идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p>
		Великая война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>- обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</li> <li>- прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</li> <li>- делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;</li> <li>- собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; - интервьюировать старших членов семьи о том, как они</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p>

				<p>запомнили день 12 апреля 1961 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- готовить праздник ко Дню Победы;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
Современная Россия	2	<p>Основной закон России и права человека. Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</li> <li>- различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства;</li> <li>- следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>- моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;</li> <li>- знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</li> <li>- выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств;</li> <li>- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;</li> <li>- знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	
		<p>Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</li> <li>- рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;</li> <li>- анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;</li> <li>- пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по выбору);</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке. - Выполнять тесты с выбором ответов;</li> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> <li>- выступать с сообщениями в классе;</li> <li>- оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> </ol>
	34		34		

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО нач. классов  
\_\_\_\_\_ / Л.А. Гондель

Протокол № 1 заседания  
МО учителей начальных классов  
от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ / Г.В.Негай /

«27» августа 2021 г.