

Краснодарский край, Северский район, пгт Афипский,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей пгт Афипского муниципального образования Северский район
имени заслуженного учителя РСФСР Вишни Давида Исааковича



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол №

Председатель С.В. Пясть

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ

Уровень образования начальное общее 1-4 класс

Количество часов 135

Учитель Т. В. Гречишкина

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе:

- авторской программы «Кубановедение», авторы-составители: Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В.; Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2019г.,
- приказа министерства образования и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08. 2016 года № 47-13834/16-11 в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечивать достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослым - учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребенка;

- на втором уровне воспитания осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной деятельности предполагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные направления воспитательной деятельности

- 1.Гражданское воспитание;
- 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3.Духовное и нравственное воспитание на основе традиционных ценностей;
- 4.Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию;
- 5.Популяризация научных знаний среди учащихся. Ценности научного познания;
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8. Экологическое воспитание.

Метапредметные результаты изучения предмета «Кубановедение» :

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового древа, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье. Истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметные результаты изучения предмета «Кубановедение» :

1 класс

учащиеся должны знать

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

Учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

учащиеся должны знать, понимать

- особенности времен года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района.

Учащиеся должны уметь

- показывать по физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани и т.д.;
- планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

учащиеся должны знать, понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные условия, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае;
- формы земной поверхности края;
- водоёмы края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных;
- историю возникновения своего населённого пункта, его назначение;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта, науки.

учащиеся должны уметь

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и природными условиями местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

учащиеся должны знать, понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и т. д.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

Учащиеся должны уметь

- определять месторасположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения;
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и гимна Краснодарского края;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен;
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

2.Содержание программы

I класс (33 часа)

Введение. Мой родной край. (1 час).

Раздел 1. «Я и моя семья» (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2: «Я и моя школа» (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы, Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, прозаики, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и Благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Духовные святыни моей малой Родины.

II класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу. (1 час).

Раздел 1. «Природа моей местности» (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Время года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. «Населенные пункты» (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станция, аул, хутор, село, посёлок). Улицы моего населенного пункта.

История образования моего населенного пункта. Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края.

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. «Груд и быт моих земляков» (11 часов).

Казачья станица. Религиозны традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани

Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной Войны. Семья и семейные традиции

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

III класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край. (1 час).

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края.

Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама.

Твои земляки-труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

IV класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России. (1 час).

Раздел 1. «Берегите землю родимую, как мать любимую» (9 часов).

Природные зоны края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицина. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. 10 заповедей. Исследовательский проект «Я как хранитель духовного наследия Кубани».

Класс	Темы проектной деятельности
1	Творческий проект «Будем жить одной семьей»
	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»
	Исследовательский проект «Какой я житель»
2	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»
	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»
	Творческий проект «Труд в моей семье».
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений.
3	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»
	Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего»
	Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».
4	Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»
	Проектная работа «Земля отцов – моя земля»
	Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».
	Исследовательский проект «Я как хранитель духовного наследия Кубани»

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Разделы	Темы	Рабочая программа по классам				Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		
Введение	<p>1 класс Мой родной край.</p> <p>2 класс Символика района (города), в котором я живу.</p> <p>3 класс Изучаем родной край.</p> <p>4 класс Мой край на карте России</p>	1	1	1	1	<p>Познавательные. Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает. Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем.</p> <p>Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.</p> <p>Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями.</p> <p>Личностные. Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.</p> <p>Регулятивные Анализировать символику своего района.</p> <p>Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района.</p> <p>Коммуникативные. Рассказывать о том, что было изучено.</p> <p>Составлять вопросы для викторины.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание на основе традиционных ценностей.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди учащихся. Ценности научного познания.</p>

Я и моя семья	Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей»	7 ч	-	-	-	<p>Познавательные. Называть своё имя называть имена родных. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Составлять рассказ о своём любимом занятии, о своей семье, называть её членов, описывать их. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями.</p> <p>Коммуникативные. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.</p> <p>Личностные. Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.</p> <p>Регулятивные. Анализировать способы разгадывания ребусов, правила взаимодействия во время этих занятий. Составлять ребус своего имени одним из способов.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание на основе традиционных ценностей.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
Я и моя школа	Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы, Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	6 (1 ч неауд)	-	-	-	<p>Познавательные. Называть отличия различных видов школ. Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета.</p> <p>Личностные. Характеризовать понятие</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание на основе традиционных ценностей.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p>

						<p>«поручение». Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.</p> <p>Коммуникативные. Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Регулятивные. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
Я и мои родные места	<p>Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель»</p>	8 ч (2 ч неауд)	-	-	-	<p>Познавательные. Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать об известных достопримечательностях края и своего района. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. Описывать труд людей разных профессий.</p> <p>Личностные. Характеризовать понятие «достопримечательность». Называть свой адрес. Описывать свою улицу.</p> <p>Коммуникативные. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». Обсуждать с</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание на основе традиционных ценностей.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

						<p>одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Регулятивные. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.</p>	Экологическое воспитание
Я и природа вокруг меня	<p>Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, прозаики, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».</p>	7 ч (3 ч неауд)	-	-	-	<p>Познавательные. Называть животных своей местности. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным.</p> <p>Личностные. Анализировать различные способы описания красоты природы края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей,</p> <p>Коммуникативные. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.</p> <p>Регулятивные. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание на основе традиционных ценностей.</p> <p>Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди учащихся. Ценности научного познания.</p> <p>Экологическое воспитание</p>
Природа моей местности	<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Время года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоемы моей местности и их</p>	-	12 (3 ч неауд)	-	-	<p>Познавательные. Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Характеризовать культурные и дикорастущие растения, «лекарственные растения», «ядовитые растения». Классифицировать диких и</p>	<p>Популяризация научных знаний среди учащихся. Ценности научного познания.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание на основе</p>

	<p>обитатели. Правила поведения у водоемов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».</p>					<p>домашних животных, искать в энциклопедической литературе. Коммуникативные. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту. Регулятивные. Планировать и выполнять индивидуальный проект.</p>	<p>традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию. Экологическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Населенные пункты</p>	<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станция, аул, хутор, село, посёлок). Улицы моего населенного пункта. История образования моего населенного</p>	<p>-</p>	<p>6 (2 ч неауд)</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Познавательные. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Личностные. Классифицировать населённые</p>	<p>Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди учащихся. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Экологическое воспитание Трудовое воспитание и</p>

	<p>пункта. Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края.</p> <p>Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».</p>					<p>пункты своего района. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.</p> <p>Коммуникативные. Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам.</p> <p>Регулятивные. Фиксировать наблюдения за погодными условиями</p>	<p>профессиональное самоопределение</p>
<p>Труд и быт моих земляков</p>	<p>Казачья станица. Религиозны традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.</p> <p>Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».</p> <p>Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной Войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных</p>	-	11 (2 ч неауд)	-	-	<p>Познавательные. Характеризовать понятия «станция», «хата», «кубанская семья» . Перечислять материалы для строительства хат на Кубани. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники. Слушать рассказы о Великой Отечественной войне.</p> <p>Личностные. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство».</p> <p>Коммуникативные. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.</p> <p>Регулятивные. Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Планировать беседу с родными и близкими. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание на основе традиционных ценностей.</p> <p>Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди учащихся. Ценности научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>

	изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».						
Нет в мире краше Родины нашей	Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».	-	-	10 (2 ч неауд)	-	Познавательные. Характеризовать рельеф Краснодарского края, природные явления. Перечислять типы водоёмов, показывать их на карте. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей края. Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Личностные. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Коммуникативные. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Регулятивные. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди учащихся. Ценности научного познания. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Без прошлого нет настоящего	Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп –	-	-	9 (2 ч неауд)	-	Познавательные. Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край. Личностные. Знать текст гимна	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе традиционных ценностей. Эстетическое воспитание.

	столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».					Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Коммуникативные. Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. Регулятивные. Чертить план (схему) своего населённого пункта. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени».	Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди учащихся. Ценности научного познания.
Казачьему роду нет переводу	Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки-труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	-	-	10 (1 ч неауд)	-	Познавательные. Оформлять альбом «Моя родословная». Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Характеризовать народные обычаи и традиции. Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Личностные. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. Коммуникативные. Сочинять сказку о культурных растениях. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди учащихся. Ценности научного познания. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

						<p>правила народной игры.</p> <p>Регулятивные. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
Береги землю родимую, как мать любимую	<p>Природные зоны края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов Краснодарского края. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».</p>	-	-	-	9 (2 ч неауд)	<p>Познавательные. Перечислять природные зоны Краснодарского края. Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Называть и показывать на карте водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей. Характеризовать основные типы почв. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте. Описывать области применения полезных ископаемых.</p> <p>Личностные. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.</p> <p>Коммуникативные. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>Популяризация научных знаний среди учащихся. Ценности научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>Экологическое воспитание</p>

						Регулятивные. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оценивать и корректировать свою деятельность.	
Земля отцов-моя земля	<p>Как изучают историю Кубани: исторические источники.</p> <p>Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом.</p> <p>Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицина. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах,</p>	-	-	-	12 (2 ч неауд)	<p>Познавательные. Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.</p> <p>Личностные. Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.</p> <p>Коммуникативные. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами.</p> <p>Регулятивные. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Земля отцов-моя земля». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание на основе традиционных ценностей.</p> <p>Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Популяризация научных знаний среди учащихся. Ценности научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

	<p>литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Проектная работа «Земля отцов – моя земля».</p>						
<p>Жизнь дана на добрые дела</p>	<p>Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».</p>	-	-	-	8	<p>Познавательные. Познакомиться с просветителями, радетелями, тружениками, защитниками Кубани. Личностные. Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия. Коммуникативные. Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков. Объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» Регулятивные. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью. Планировать и реализовывать проект «Жизнь дана на добрые дела»</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди учащихся. Ценности научного познания. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

<p>Духовные истоки Кубани</p>	<p>1 класс Семья. Родители. Родительская любовь и Благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Духовные святыни моей малой Родины.</p> <p>2 класс Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».</p> <p>3 класс Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.</p> <p>4 класс Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. 10 заповедей.</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>Познавательные. Усвоить базовые духовные ценности, сложившиеся в процессе духовного развития Кубани.</p> <p>Личностные. Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Формировать уважительное отношение к другому мнению, культуре, языку, истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира!</p> <p>Коммуникативные. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами.</p> <p>Регулятивные. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание на основе традиционных ценностей.</p> <p>Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
-------------------------------	---	----------	----------	----------	----------	---	---

	Исследовательский проект «Я как хранитель духовного наследия Кубани».						
Итого:		33 (6ч неауд)	34 (7ч неауд)	34 (5ч неауд)	34 (4ч неауд)		

Экскурсия - 5 ч.

Проектная работа

14 ч.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол №1 заседания методического объединения

учителей начальных классов

от 27 августа 2021 года

_____ Л.А.Гондель

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ Г. В. Негай

27 августа 2021 года