

Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС ДО

ФГОС дошкольного образования
25 ноября 2013 г.

ФГОС НОО

ФГОС начального общего образования
(1-4 кл.)
6 октября 2009 г.

ФГОС ООО

ФГОС основного общего образования
(5-9 кл.)
17 декабря 2010 г.

ФГОС СОО

ФГОС среднего (полного) общего образования
(10-11 кл.)
15 июня 2012 г.

Утверждение в МОиН РФ 19.12.2014
Зарегистрированы в Минюсте 03.02.2015 г.
Введение в действие с 01.09.2016

ФГОС НОО ОВЗ

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ
(срок обучения от 4 до 6 лет)

Уровневое образование

ФГОС ОО УО

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(срок обучения от 9 до 13 лет)

Не предусмотрено уровневое образование

➤ Стандарты имеют единую нормативную базу

- закреплены **вариативные** возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая **инклюзивное образование**;
- в содержании образования выделены два взаимодополняющих компонента – **академический и «жизненной компетенции»**;
- определены **4 варианта** образовательных программ;
- снятие **«постулата необучаемости»** по отношению к детям с ОВЗ как таковым.

О концептуальных положениях «специальных ФГОСов»

- Обеспечение **нормативно-правовой базы** полномасштабной **интеграции** детей с ОВЗ в образовательное пространство страны
- Описание структуры, условий, планируемых результатов обучения **9-ти категорий** обучающихся
- Гарантируется удовлетворение **особых образовательных потребностей** – специальная помощь детям с ОВЗ, способным получать образование в условиях инклюзии
- Гарантируется целенаправленная и систематическая **организация взаимодействия (интеграция) обучающихся с ОВЗ со сверстниками** без таких ограничений

Требования «специальных ФГОСов»

- 1) к **структуре** АООП (в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему);
- 2) к **условиям реализации** АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) к **результатам освоения** АООП.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

□ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - совокупность обязательных требований к начальном общему образованию разных групп детей:

- ✓ глухих,
- ✓ слабослышащих, позднооглохших,
- ✓ слепых,
- ✓ слабовидящих,
- ✓ с тяжелыми нарушениями речи,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- ✓ с задержкой психического развития,
- ✓ с расстройствами аутистического спектра

□ Стандарт учитывает:

- **неоднородность** состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **особых образовательных потребностей**;
- необходимость создания **специальных условий** получения образования, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

□ В ОСНОВЕ ФГОС:

деятельностный + дифференцированный подходы:

Развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит:

- от характера организации доступной им деятельности (учебной) в образовательном процессе;
- разнообразия организационных форм образовательного процесса;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся с ОВЗ.

Структура АООП НОО обучающихся с ОВЗ

Целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел

- программа формирования УУД у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии с Приложениями 1–8) на ступени НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО в соответствии с Приложениями 1–8);
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности.

Организационный раздел

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Варианты АООП НОО

| Группы обучающихся с ОВЗ | Варианты АООП НОО | | | |
|--------------------------------|-------------------|-----|-----|-----|
| Глухие | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 |
| Слабослышащие и позднооглохшие | 2.1 | 2.2 | 2.3 | |
| Слепые | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 |
| Слабовидящие | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 |
| С тяжелыми нарушениями речи | 5.1 | 5.2 | | |
| С НОДА | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
| С ЗПР | 7.1 | 7.2 | | |
| С РАС | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 8.4 |

Достигается
уровень НОО

Не
достигается
уровень НОО

Варианты АООП НОО обучающихся с ОВЗ

➤ **Вариант 1**

образование обучающихся с ОВЗ \equiv образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения;

➤ **Вариант 2**

образование обучающихся с ОВЗ \equiv образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения;

➤ **Вариант 3**

образование обучающихся с ОВЗ \neq образованию здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения;

➤ **Вариант 4**

обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с ОВЗ, не имеющих дополнительные ограничения.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется **индивидуальной программой реабилитации** (далее — **ИПР**) инвалида в части создания специальных условий получения образования
- На основе Стандарта организация может разработать **один или несколько вариантов АООП НОО** с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
- Реализация АООП НОО может быть организована как **совместно** с другими обучающимися, так и **в отдельных классах, группах или в отдельных организациях**
- На основе АООП НОО (3 и 4 варианты) при необходимости разрабатываются **специальные индивидуальные программы развития (СИПР)**
- В структуру АООП НОО (1 вариант) обязательно включается **Программа коррекционной работы (ПКР)**

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Федеральный государственный образовательный стандарт **образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** – (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

АООП разрабатывается на основе Стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Общая характеристика структуры АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью

- включает обязательную часть и часть, формируемую между участниками образовательного процесса в соотношении **70% к 30%**;
- соответствует структуре основной образовательной программы начального общего образования, но **содержательное наполнение** структурных компонентов **изменено** с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализуется через **урочную и внеурочную деятельность** в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- включает, наряду с **программой коррекционной работы, программы коррекционных занятий**, номенклатура которых определяется коррекционно-развивающей областью учебного плана, а содержание – особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Варианты сроков освоения требований Стандарта обучающимися с легкой умственной отсталостью

9 лет

- 1 ступень – 1-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы

10 лет

- 1 ступень – дополнительный 1 класс-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы

12 лет

- 1 ступень – 1-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы
- 3 ступень – 10-12 классы

13 лет

- 1 ступень – дополнительный 1 класс-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы
- 3 ступень – 10-12 классы

Структура АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Разделы АООП

| целевой | содержательный | организационный |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| пояснительная записка | программа формирования базовых учебных действий | учебный план |
| планируемые результаты | программы отдельных учебных предметов | система специальных условий |
| система оценки достижения планируемых результатов | программы коррекционных занятий | |
| | программа духовно-нравственного развития | |
| | программа внеурочной деятельности | |
| | программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | |

Структура учебного плана:

- **Обязательная часть**, которая включает предметные области, каждая из которых представлена определенным набором учебных предметов ;
- **Часть формируемая между участниками образовательных отношений** (вариативная часть);
- **Коррекционно-развивающая область;**
- **Внеурочная**

Этапы реализации учебного плана

Содержание учебного плана реализуется в 3 этапа:

- **I этап** — (дополнительный первый класс — 1^л) 1-4 классы;
- **II этап** — 5-9 классы;
- **III этап** — 10-12 классы.

Цель **I-го этапа** состоит в **формировании основ** предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на **расширение, углубление и систематизацию знаний и умений** обучающихся в обязательных предметных областях, совершенствование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На **III-м этапе** решаются задачи, связанные с **углубленной трудовой подготовкой и социализацией** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что необходимо для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

I. Обязательная часть учебного плана

| Предметные области | Учебные предметы | Классы |
|-------------------------|------------------------------|--------------------------|
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1(1 ¹)-9(12) |
| | Чтение (Литературное чтение) | 1(1 ¹)-9(1)2 |
| | Речевая практика | 1(1 ¹)-4 |
| Математика | Математика | 1(1 ¹)-9(12) |
| | Информатика | 7-9(12) |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1(1 ¹)-4 |
| | Природоведение | 5-6 |
| | Биология | 7-9 |
| | География | 6-9 |
| Человек и общество | Мир истории | 6 |
| | История Отечества | 7-9 |
| | Основы социальной жизни | 5-9(12) |
| | Этика | 9-12 |
| | Обществоведение | 9-12 |
| Искусство | Музыка | 1(1 ¹)-5 |
| | Изобразительное искусство | 1(1 ¹)-5 |
| Технологии | Ручной труд | 1(1 ¹)-4 |
| | Профильный труд | 5-9(12) |
| Физическая культура | Физическая культура | 1(1 ¹)-9(12) |

II. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов

III. Коррекционно-развивающая область



Коррекционные курсы

(логопедические и
психокоррекционные занятия)



Ритмика

IV. Внеурочная деятельность

- **направления:** спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.
- **организационные формы:** индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.

Условия реализации АООП

➤ **кадровые:**

характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования

➤ **финансовые:**

параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения

➤ **материально-технические :**

организация пространства; временного режима обучения; рабочего места; технические средства комфортного доступа к образованию; специальные учебники и рабочие тетради, специальный дидактический материал, специальные компьютерные инструменты обучения

Требования Стандарта к предметным результатам освоения АООП

Предметные результаты:
самостоятельность использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач

два уровня овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный

минимальный уровень (МУ) является обязательным для большинства обучающихся

не рассматриваются в качестве основного критерия **при переводе** в следующий класс

недостижение МУ по отдельным предметам **не является препятствием к продолжению** образования по варианту 1 АООП

при недостижении МУ по всем или большинству предметов **возможен перевод** на второй вариант АООП или СИПР с согласия родителей (законных представителей) и рекомендации ПМПК

одна из составляющих при оценке результатов итоговой аттестации, проводимой в форме **двух испытаний**

первое - предполагает комплексную **оценку предметных результатов** усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни

второе - направлено на **оценку знаний и умений** по выбранному профилю труда

Требования Стандарта к личностным результатам освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП

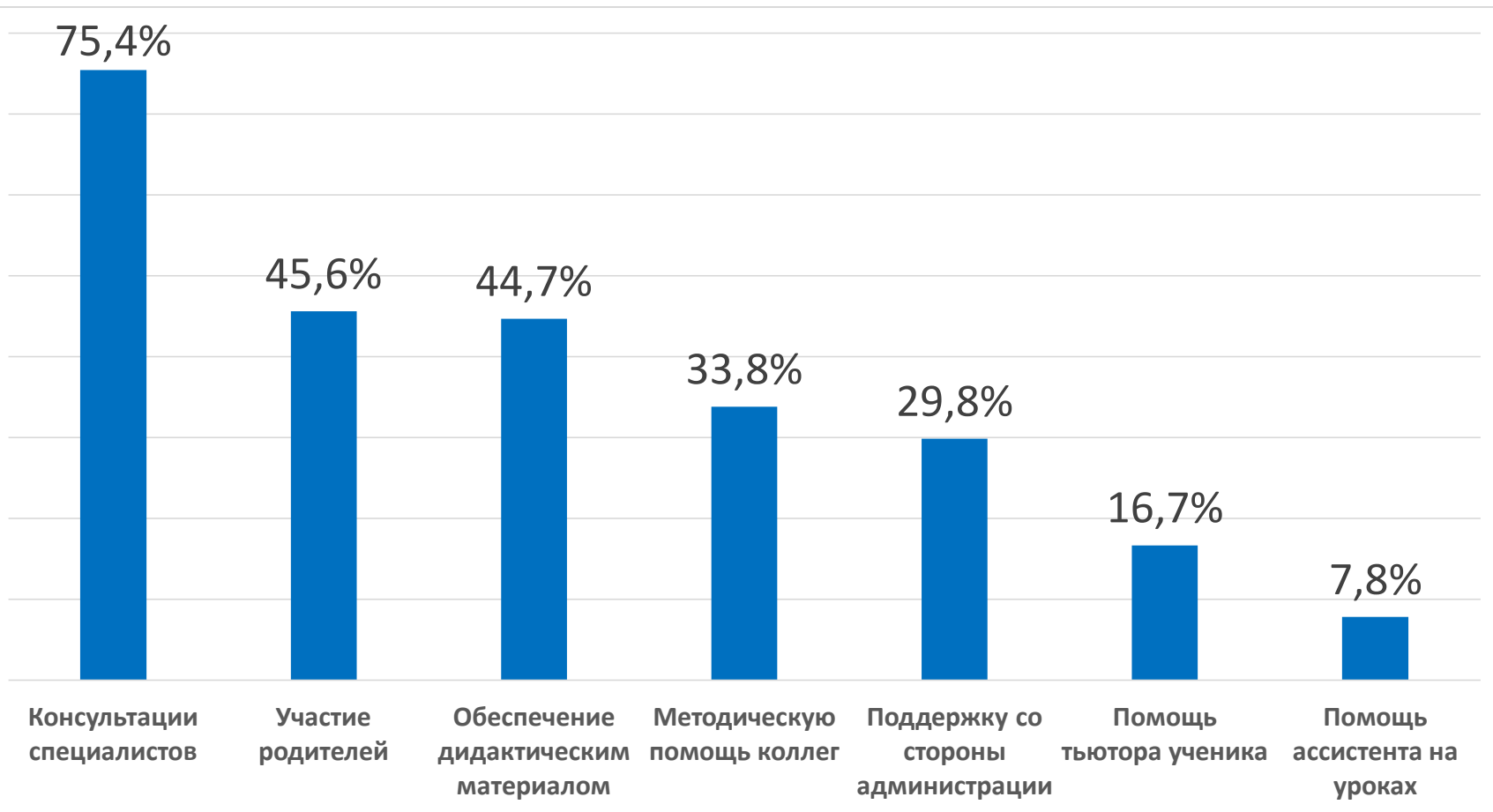


включают
индивидуально-личностные
качества,
жизненные и социальные
компетенции обучающегося,
ценностные установки



оцениваются
на основании применения метода
экспертной оценки в форме
проведения психолого-медико-
педагогического консилиума

Запрос педагогов на профессиональную поддержку



Замечания на полях...

- Аprobация ФГОС началась в ситуации отсутствия примерных АООП и неготовности стандарта
- Стандарт нуждается в редактировании
- Нужны методические рекомендации по каждому варианту программы
- Нужно Инструктивное письмо по внедрению ФГОС _ОВЗ
- Возможность и механизм перехода с варианта на вариант программы необходимо закрепить
- Идея инклюзии продекларирована, но не обеспечена. (понятие «совместное обучение» многозначно, АООП нет)
- Повторный срез мониторинга готовности